РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

ДАГЕСТАНСКАЯ ПРАВДА

ПО ПЯТНИЦАМ

dagpravda.ru

№№ 328-330
(31376-31378)
16 ДЕКАБРЯ 2022 г.
ПЯТНИЦА



Коллаж Эльдара РАСУЛОВА

В мире добром и прекрасном



golosstepi.ru

В конце ноября в Дагестанском государственном педагогическом университете прошло заседание Совета по науке и образованию при Главе Дагестана. Были подведены итоги Года образования.

Руководитель республики Сергей Меликов в своем вступительном слове поблагодарил профильные ведомства и организации, участвовавшие в строительстве и капитальном ремонте объектов образования.

– В Год образования мы рассчитывали проверить наши возможности, поднять проблемы отрасли и в последующем их решать. Это и улучшение материально-технической базы, и ликвидация трёхсменного обучения, и решение проблемы нехватки мест в школах и детских садах. Задачи нацпроекта «Образование» и Года образования мы пытались синхронизировать с этими мероприятиями.

В течение года что-то нам сделать удалось, что-то нет. Но цифры в целом впечатляющие, они во многом превосходят показатели других регионов. Напомню, что к 1 сентября было построено более 20 новых школ и детских садов. В рамках различных государственных программ строится ещё 103 школы на 40 тысяч ученических мест и 56 детских садов на 8 тысяч мест. Проведён капитальный ремонт в зданиях 210 образовательных учреждений, в том числе 191 школы, – отметил он.

Кроме того, в Дагестане сегодня проводится работа по обновлению инвентаря в школах и библиотеках: мебели, учебников и наглядных пособий.

– Мы получали определённые сигналы от населения, что не все школы оснащены учебными пособиями. Здесь надо понимать, что у нас имеются большие задолженности перед библиотечным и учебным фондом. И чтобы эти задолженности погасить, нужно сначала рассчитаться по долгам, которые образовались за прошлые годы перед издательскими домами, – подчеркнул Глава РД.

***

Сергей Меликов напомнил, что 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника.

– Для нас это станет логическим продолжением Года образования. Сколько бы мы ни улучшали инвентарь, строили и ремонтировали школы, без педагогов и наставников даже в самом современном здании не получим от образования того эффекта, на который рассчитываем, – сказал руководитель региона.

Об итогах реализации мероприятий в рамках Года образования проинформировал министр образования и науки РД Яхья Бучаев.

По его словам, в уходящем году в республике был создан и уже начал работу Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, восстановлена работа Комиссии по делам несовершеннолетних в РД.

– В 2022 году открыли детский технопарк «Кванториум» в Каспийске и два Центра цифрового образования детей «IT-куб» в Кизляре и Дербенте. В сельской местности установлено 11 мини-футбольных полей и 43 воркаут-площадки. Также в 41 муниципалитете республики открылось более 170 центров «Точка роста».

В августе состоялось открытие Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Альтаир». Центр пока не имеет своей базы, но уже функционирует на площадках других образовательных организаций. К концу года охват различными программами и курсами здесь достиг более 7 тысяч учащихся.

Важное значение в образовательном процессе имеют гражданское и патриотическое воспитание. Для этой цели был открыт центр «Авангард», первостепенная задача которого патриотическое воспитание молодёжи, – сообщил руководитель профильного ведомства.



vskmo.ru

Также глава Минобрнауки РД рассказал об увеличении призового фонда для мотивации участников региональных конкурсов.

***

Вице-премьер Дагестана Муслим Телякавов говорил о необходимости более качественной организации горячего питания детей, обеспечения доступности дошкольного образования, приведения в крупных населенных пунктах республики учебного процесса к одной смене, повышения мотивации учителей к работе и уровня их квалификации.

Депутат Госдумы Бийсултан Хамзаев рассказал об образовательном проекте «Мой Дагестан. Край, в котором я живу», реализации концепции строительства регионального центра «Альтаир». Заслушав докладчика, Сергей Меликов поручил рассмотреть возможность создания в муниципалитетах Дагестана сети филиалов «Альтаира».

По словам руководителя республики, интеграция общего и дополнительного образования даёт ребёнку максимум возможностей для личностного развития.

«Современная школа должна не просто давать знания по предметам. Приоритетным становится создание условий для всестороннего развития ребенка. У каждого есть склонности и способности к той или иной области знаний, творчества, практической или спортивной деятельности. Выявление этих задатков, помощь в их развитии – одна из основных педагогических задач», – подчеркнул Глава РД.

О развитии системы дополнительного образования рассказала директор ГБОУ РД «Республиканский центр образования», президент Региональной общественной организации «Ассоциация педагогов Республики Дагестан» Анжела Байрамбекова.

Общественный помощник Главы Дагестана Людмила Авшалумова, говоря о значимости образования, привела цитату китайского мыслителя и философа Конфуция: «Если ваш план – на год, сажайте рис. Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья. Если ваш план – на всю жизнь, учите детей».

Аскар МАГОМЕДОВ



Фото пресс-службы Минобрнауки РД

Школ станет ещё больше

Яхья Бучаев об итогах 2022 года и планах на 2023-й

Год образования в Дагестане прошёл под знаком строительства и ремонта школ и детсадов. Внимание руководства республики, профильного ведомства было направлено на совершенствование образовательного процесса, модернизацию системы в целом. Самое время подвести итоги. Наш собеседник – министр образования и науки РД Яхья БУЧАЕВ *(на снимке)*.



– Важнейшая задача современной школы и других образовательных организаций – создание надлежащих условий для пребывания воспитанников, учащихся и самих работников, – говорит министр. – Родители должны быть уверены в том, что их дети находятся в безопасной и комфортной среде. Безусловно, от того, как выглядит школа, комфортно ли в ней учиться, напрямую зависит мотивация ребят, их результаты.

По его словам, министерство совместно с заинтересованными органами разработало планы основных мероприятий по проведению в республике Года образования. Мероприятия были направлены на расширение и модернизацию инфраструктуры образовательных организаций, оснащение средствами обучения и воспитания, обеспечение равного доступа детей к качественному образованию всех уровней, повышение функциональной грамотности учащихся, обновление системы раннего развития детей, увеличение охвата детей качественными, содержательными программами дополнительного образования и др.

– Кроме того, – продолжает Яхья Гамидович, – для более детального решения и адресного реагирования на имеющиеся в отрасли проблемы по предложению Главы Дагестана Сергея Меликова были созданы рабочие группы, возглавляемые руководителями профильных министерств и ведомств, по основным направлениям: «Строительство и ввод в эксплуатацию образовательных организаций», «Обновление и расширение образовательной инфраструктуры», «Развитие системы дополнительного образования детей, в том числе организация детского оздоровительного отдыха»…

Для решения комплекса первоочередных задач, стоящих перед отраслью, разработана Концепция развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года и Программа развития воспитания, которые уже начали реализовываться в образовательных учреждениях. Также разработаны и утверждены концептуальные подходы к преподаванию родных языков и литератур, развитию дополнительного образования, выявления, поддержки и развития способностей и талантов, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей и молодежи в системе образования.

– Ну, а в целом результаты обнадеживают?

– На сегодняшний день практически все мероприятия по Году образования успешно проведены. Особо хотел бы обратить внимание на созданные в 2022 году Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир», который охватил своими программами и мероприятиями более 7 тыс. школьников, и первый в республике Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Открыт образовательно-производственный кластер «Сельское хозяйство РД», объединяющий организации среднего профессионального и высшего образования и реальный сектор экономики в агропромышленном комплексе, оборудовано 12 современных мастерских в 4 профессиональных образовательных организациях.

В текущем году внедрен и развивается проект Минпросвещения России «Футбол в школе» и масштабный проект, поддержанный Главой республики, «Школьная футбольная лига», объединившие свыше 250 тысяч школьников. В муниципалитетах при школах открыто 16 мини-футбольных полей.





В рамках Года образования открыто и начало функционировать 4 региональных учебно-методических центра военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», кроме того, проведен и организован ряд мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства и качества подготовки педагогов.

Реализованы и мероприятия по развитию и улучшению образовательной инфраструктуры. В Каспийске открыт детский технопарк «Кванториум», а в Дербенте и Кизляре – два центра «IT-куб». Открыт 171 центр «Точка роста» в 41 муниципалитете, создана инфраструктура цифровой образовательной среды в 145 общеобразовательных организациях.

– А какое количество школ отремонтировано к концу года?

– Капитальный ремонт проведён в 210 зданиях 191 школы и в 7 колледжах. Министерством транспорта и дорожного хозяйства Республики Дагестан совместно с нашим министерством разработана дорожная карта по реализации проекта «Дорога в школу», благодаря которому отремонтируют городские улицы и региональные трассы, ведущие к образовательным учреждениям.

До конца года планируется завершить строительство еще около 30 объектов образования, строящихся в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография», госпрограммы РФ «Комплексное развитие сельских территорий» и Республиканской инвестиционной программы.

– Но проблема трехсменного обучения и нехватки ученических мест остается на повестке, так ведь?

– В 2021/22 учебном году в 33 образовательных организациях республики учебный процесс осуществлялся в три смены. При содействии Министерства просвещения России в 2022/23 учебном году реализованы мероприятия организационно-методического характера, такие, как применение скользящего графика обучения, уплотнение классов, переоборудование подсобных и вспомогательных помещений, перевод отдельных предметов в дистанционный режим обучения, использование возможностей сетевого взаимодействия, которые позволили обеспечить обучение в текущем учебном году в вышеуказанных образовательных организациях в 1 и 2 смены.

Вместе с тем с учетом демографических показателей в республике за последнее десятилетие и существующей образовательной инфраструктуры ключевой проблемой развития системы общего образования остается перегруженность школ, что приводит к риску возникновения трехсменки. Следует отметить, что применение иных методов организационно-методического характера при ликвидации третьей смены носит временный характер. Оптимальным решением вопроса остается строительство новых школ либо осуществление блок-пристроек к существующим.

– Как в республике реализуется программа «Земский учитель»?

– Интерес к программе вырос значительно. Так, в 2022 году в общеобразовательные организации направлены 93 педагогических работника (из них 43 за счет средств федерального бюджета, 50 – республиканского). Это позволило восполнить частичный дефицит педагогических кадров. Наибольшую нехватку сельские школы испытывают в учителях английского языка, математики, физики, русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания.

Программа «Земский учитель» в 2022 году полностью реализована. Чтобы привлечь в села молодых специалистов, им установили стимулирующую выплату в виде ежемесячной доплаты к заработной плате. Также педагогам возмещаются расходы, связанные с предоставлением мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения.

– И напоследок, Яхья Гамидович, расскажите о планах на следующий год.

– В будущем году мы продолжим работу по всем направлениям. В период с 2023 по 2025 год начнется строительство зданий центра «Альтаир» на Тарки-Тау, Центра дополнительного образования Регионального дома «Юнармии» и Регионального движения детей и молодежи, восстановление инфраструктуры детских оздоровительных лагерей. Начнется проектирование и строительство Республиканского центра военно-патриотической подготовки молодежи «Авангард» в посёлке Зеленоморск. Для создания дополнительных мест и развития образовательной инфраструктуры Правительством республики совместно с Министерством просвещения России до конца 2024 года планируется построить и ввести в эксплуатацию еще 49 общеобразовательных и 8 дошкольных образовательных организаций.

В планах на следующий год проведение капитального ремонта и оснащение оборудованием 146 зданий школ на сумму 3,7 млрд руб., в 2024–2025 годы – 200 зданий на сумму более 4 млрд руб. Планируем открыть детский технопарк «Кванториум» в Буйнакске, центры технического творчества «IT-куб» в Избербаше и Хасавюрте, открыть дополнительно 67 «Точек роста» и 41 центр «Цифровая образовательная среда», 10 мини-футбольных полей.

Год образования логически продолжил завершившийся в стране ранее Год науки и технологий в Российской Федерации, был синхронизирован своими мероприятиями с объявленным согласно Указу Президента РФ в 2022-м Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, годом празднования 90-летия со дня рождения великой дагестанской поэтессы Фазу Алиевой. И, полагаю, он послужит хорошей подготовкой к проведению в Дагестане в 2023-м Года педагога и наставника в Российской Федерации и празднованию 100-летия со дня рождения народного поэта Дагестана Расула Гамзатова.

Ризван САИДОВ

Выпускники ДГУ востребованы



Фото пресс-службы ДГУ

Одним из важнейших критериев эффективности работы учебного заведения является показатель трудоустройства выпускников. Востребованы ли молодые специалисты? Соответствует ли уровень подготовки требованиям рынка труда? Об этом и многом другом наш разговор с ректором Дагестанского государственного университета Муртазали РАБАДАНОВЫМ *(на снимке)*.



В ДГУ внедрены технологии, ориентирующие студента на место его будущей работы. Студентам старших курсов предоставляется возможность ознакомиться с условиями труда на новом месте

– Муртазали Хулатаевич, в 2017 году в интервью «Дагправде», подводя итоги приемной кампании, вы с удовлетворением отмечали, что конкурс в университет возрос. Дают ли нынешние результаты набора повод говорить о приятных для вас как ректора тенденциях?

– В этом году в ДГУ прием проводился на 1678 бюджетных мест по 38 направлениям бакалавриата и 31 направлению магистратуры. Кроме того, был объявлен прием на 2165 контрактных мест, из них на бакалавриат – 1010, в магистратуру – 870, специалитет – 285. Средний конкурс составил 4,6 человека на место, что является хорошим показателем и для центральных вузов нашей страны. В то же время по отдельным направлениям конкурс был высоким (информационные технологии, юриспруденция, лингвистика, менеджмент и другие). Всего в текущем году на очные бюджетные места поступило порядка 15,5 тысячи заявлений, что примерно на 25 % выше, чем в прошлом году.

– Некоторое время назад ДГУ был единственным вузом в республике, выполняющим мониторинговый показатель по трудоустройству выпускников. Каков сейчас процент их востребованности?

– Трудоустройство выпускников является важным показателем эффективности нашей работы. Мы проводим ежегодный мониторинг и корректируем свою работу как ответ на решение возникающих в этом направлении проблем. В соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ в ДГУ внедрены технологии, ориентирующие студента на место его будущей работы. Студентам старших курсов предоставляется возможность ознакомиться с условиями труда на новом месте. Для этого на всех факультетах начали практиковать встречи представителей работодателей с соискателями. Мы проводим отбор и тестирование студентов-выпускников по заказам предприятий и организаций, научно-практические конференции, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон, заключаем долгосрочные договоры с различными предприятиями и организациями… Такая работа даёт положительные результаты: трудоустройство и занятость выпускников за 2022 год составили по бакалавриату – 67 %, плюс продолжают обучение 18 %, по специалитету – 79 % (обучение продолжают 9 %), по магистратуре – около 90 % выпускников.

– Как вуз сегодня участвует в развитии региона?

– В текущих условиях, когда Российская Федерация сталкивается с большими вызовами, связанными с необходимостью достижения технологического суверенитета, роль вузов в обеспечении устойчивого развития страны и регионов становится определяющей. Об этом говорит и тот факт, что 2022–2031 годы объявлены Президентом РФ Десятилетием науки и технологий. Ключевыми задачами определены привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок, содействие ее вовлечению в решение важнейших задач развития общества и страны в целом. В современном мире цифровое и технологическое развитие страны становится основой обеспечения ее безопасности, конкурентоспособности экономики. Эта задача является приоритетной и в достижении устойчивого развития регионов, в этом направлении мы активно взаимодействуем как с министерствами и ведомствами, так и с организациями и предприятиями.

В частности ДГУ принимал активное участие в разработке «Концепции научно-технологического развития РД» и «Концепции развития образования в РД». Для решения обозначенных проблем на региональном уровне наш вуз планомерно ведет работы по созданию университетского кластера научно-технологического развития как регионального центра развития компетенций в области передовых цифровых и производственных технологий. Кроме того, ДГУ выступил инициатором создания Консорциума вузов, научных организаций и высокотехнологичных компаний Республики Дагестан с тем, чтобы консолидировать работу всех структур в данном направлении.

– Создавались ли в последние годы новые факультеты и кафедры?

– У нас разработана и реализуется Программа развития ДГУ, в рамках которой предусмотрена оптимизация как структуры университета, так и образовательных программ. Мы делаем акцент на развитии при ДГУ интегрированных научно-образовательных структур, на их базе ведется формирование индивидуальных образовательных траекторий с тем, чтобы, в частности, вести целевую подготовку специалистов. Кроме того, переформатировали практически все кафедры, связанные с цифровыми технологиями, приблизив их работу к приоритетам развития новых направлений в области искусственного интеллекта. Такая же работа идет по блоку гуманитарных и социально-экономических направлений.

– С началом коронавирусной пандемии повысился интерес к онлайн-платформам, в отдельных кругах идут даже разговоры, что онлайн-обучение может вытеснить классическое. Что вы об этом думаете?

– Масштабный опыт с переходом на «дистанционку» во время ковидных ограничений действительно дал толчок развитию форматов онлайн-обучения. Однако этот опыт показал, что подобный формат не позволяет полноценно реализовать образовательный процесс по целому ряду направлений, где предусмотрены, например, практическая, лабораторные работы. И потом образование – это ведь не только обучение, но и воспитание молодых людей, выработка у них так называемых softskills компетенций, которые помогают будущим специалистам работать в командах, выстраивать в коллективе доброжелательную обстановку, чего можно достичь только при прямом общении студентов с педагогами.

Тем не менее при грамотном подходе технологии расширяют возможности для обучения студентов. Я считаю, что будущее за разумным сочетанием традиционного и онлайн-обучения.

– В настоящее время в системе российского высшего образования идут серьезные институциональные изменения, направленные на усиление взаимодействия вузов с экономикой и социальной сферой. Какова ситуация с этой важнейшей составляющей образовательного процесса?

– В университете особое внимание уделяется практической направленности образования, взаимодействию и сотрудничеству с работодателями, осуществлению образовательной деятельности в сетевой форме. В начале сентября 2020 года по данному вопросу вышли совместные приказы Минобрнауки и Минпросвещения России. На их основе в вузе определен комплекс мер по совершенствованию практико ориентированного подхода при реализации образовательных программ, качественного улучшения практической подготовки и др.

Сегодня нами подписано более 400 договоров на предмет взаимодействия с базами практик, для расширения сети стратегических партнеров подписаны договоры о создании более 20 базовых кафедр. В интересах предприятий, работающих в реальном секторе экономики, при реализации комплексного проекта по повышению квалификации в области цифровой экономики, энергоэффективности и экологически чистых производств на базе инновационной инфраструктуры университета было задействовано более 40 предприятий реального сектора экономики, 7 министерств и ведомств Республики Дагестан. Подобное сотрудничество позволило расширить спектр деятельности вуза по прикладным проектам в целях разработки уникальных методов исследования, создания образцов новой техники, материалов, интеграции университетской науки и социально-экономических сфер региона. Кроме того, подобная практика влияет и на качество образовательных программ. Ежегодно более 25 программ ДГУ включается в перечень «Лучших образовательных программ инновационной России».

– Указом Главы РД 2022 год объявлен в нашей республике Годом образования. Каким он был для Даггосуниверситета?

– Год образования для ДГУ ознаменовался стартом новых направлений и подходов к подготовке специалистов, ориентированных для развития в регионе высокотехнологичных производств. Наш университет на конкурсной основе стал участником реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». В ее рамках при вузе развивается предпринимательская «Точка кипения» как центр коллективной работы молодых исследователей с представителями бизнеса и реализуется «Акселерационная программа Дагестанского государственного университета по направлению TechNet – новые производственные технологии». В эту работу вовлечены более 3 тысяч студентов. К концу года ими будут подготовлено более 60 технологических стартап-проектов в интересах индустриальных партнеров региона, среди которых крупные промышленные компании РД.

Гарун МАХМУДОВ

Работа даёт результаты

В этом году исполнилось 90 лет Дагестанскому государственному медицинскому университету. По случаю юбилея альма-матер для многих поколений известных врачей в «Дагестанской правде» недавно вышло интервью с исполняющим обязанности ректора вуза профессором Висампашой Ханалиевым *(на снимке)*. **Ну а сегодня мы продолжаем разговор о настоящем и будущем старейшего вуза, подводим итоги уходящего года.**



– Висампаша Юсупович, 2022-й был объявлен в Дагестане Годом образования. В чем, на ваш взгляд, заключалась его главная цель?

– Одна из основных целей – повышение качества образования. В этом направлении в Дагестанском государственном медицинском университете проводится большая и целенаправленная работа. Модернизируется материально-техническая база, в учебный процесс активно внедряются современные технологии, плюс повышается квалификация преподавателей.

Медицинские работники должны обладать отточенными практическими навыками. Для их отработки у нас имеется прекрасный симуляционный центр, куда мы закупаем всё необходимое оборудование. Кроме того, в скором времени планируем закупать муляжи и фантомы уже для кафедр, где они предусмотрены.

– Среди первоочередных задач коллектива ДГМУ под вашим руководством Минздравом РФ обозначены подготовка квалифицированных специалистов, в том числе в период пандемии, и исполнение поручений Президента страны по стопроцентному трудоустройству выпускников. Что делается сегодня в этом направлении?

– Работа по трудоустройству выпускников ведется активно. Ежегодно у нас увеличиваются цифры по целевому набору, то есть мы готовим специалистов под конкретные запросы Минздрава республики и других заказчиков. Для более эффективной работы необходимо четкое понимание того, какие специалисты нужны в городах и районах сейчас и в ближайшей перспективе. ДГМУ совместно с Минздравом РД успешно ведет работу по реализации программы «Земский доктор», в рамках которой немало наших выпускников было трудоустроено в разных районах Дагестана.

– Пандемия оказала влияние на многие отрасли, и медицина, разумеется, не исключение. Как изменились представления о необходимых навыках будущих врачей?

– Медицинские работники оказались в прямом смысле на передовой. Не стали исключением наши сотрудники и студенты: многие работали в «красной» и «зеленой» зонах больниц, волонтерами, оказывали помощь медикам в амбулаторном наблюдении за больными, были операторами колл-центра по вопросам COVID-19. Нужно отметить, что для студентов и ординаторов это в первую очередь практика, отработка практических навыков.

– Расскажите, пожалуйста, об особенностях целевого обучения в медицинском вузе.

– Как я уже сказал, для успешной реализации целевого обучения необходимо понимать, какова потребность учреждений здравоохранения в кадрах на ближайшую перспективу. Именно тогда мы сможем готовить специалистов под запросы медицинских организаций республики. В последние годы, кстати, на законодательном уровне ужесточена ответственность за неисполнение условий целевого обучения. Так, если работодатель не трудоустраивает выпускника или выпускники не идут работать по целевому направлению, на них накладываются штрафные санкции в пользу университета. Уверен, что подобные меры повысят ответственность выпускников и дефицит медицинских работников на местах будет сокращаться.

– Старшее поколение вспоминает, что в советские годы вуз гремел на всю страну, специалисты, которых готовили в нем, были востребованы. У вас есть понимание того, как снова сделать ДГМУ узнаваемым, вернуть былой авторитет?

– В этом направлении нами также проводится активная работа, которая дает определенные результаты. Это опять же и укрепление материально-технической базы, способствующее повышению качества образования, и многое другое. Одним из основных критериев оценки востребованности вуза является востребованность его выпускников. Хочу отметить, что наши студенты в последнее время демонстрируют замечательные успехи. Они становятся победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад и конференций, обладателями грантов и патентов на изобретения и полезные модели. К нам поступают заявки от руководителей медицинских организаций из разных районов Российской Федерации для трудоустройства в них наших выпускников.

– Вопрос, касающийся коррупции, сам по себе очень сложный, чувствительный, а реалии, к сожалению, таковы, что практически в любом учебном заведении можно столкнуться с ее проявлениями. И ДГМУ, конечно, не исключение. Какая работа проводится в вузе в целях предупреждения действий коррупционного характера?

– Действительно, вопрос довольно щепетильный. Сказать о том, что у нас есть коррупция, я не могу, поскольку этот факт должен быть доказан. Несомненно, человеческий фактор присутствует, и не только здесь. Однако нами проводится всесторонняя работа, чтобы исключить подобное. В частности, автоматизация учебного процесса, внедрение системы «1С:Университет» с возможностью ведения электронных дневников, электронного заполнения документов о текущей, промежуточной и итоговой аттестаций. То есть мы можем ежедневно в онлайн режиме следить за успеваемостью каждого студента. Промежуточная аттестация на первых трех курсах также переведена в электронный формат – она проходит в виде тестов. Набрал студент нужное количество баллов – получил зачет, и так далее.

Фактором, снижающим коррупционную составляющую, является и уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава. Согласно майским указам Президента страны, средняя заработная плата у наших преподавателей составляет не менее 200% от средней по региону. Предусмотрено и стимулирование наиболее активных сотрудников в рамках эффективного контракта. Управлением по безопасности и помощником ректора по безопасности проводится работа по разъяснению студентам ответственности за преступления коррупционного характера. Если обучающиеся столкнулись с подобным, они могут анонимно обратиться в службу безопасности вуза. Проводимая нами работа приносит результаты, уверен, что нам удастся победить это зло.



Фото автора

Для успешной реализации целевого обучения необходимо понимать, какова потребность учреждений здравоохранения в кадрах на ближайшую перспективу. Именно тогда мы сможем готовить специалистов под запросы медицинских организаций республики

– А как вы в целом подходите к подбору кадров? Ориентируетесь на собственный опыт или учитываете мнение преподавательского состава, студенческого сообщества?

– Основной упор делается на уровень подготовки. Естественно, учитывается мнение обучающихся, коллег претендента. При избрании на должность анализируются и данные анонимного анкетирования студентов, учитываются мнения сотрудников кафедр. Большим подспорьем для меня является опыт работы в федеральном медицинском учреждении и депутатской деятельности. Такое пристальное внимание к подбору и расстановке кадров объясняется тем, что от этого зависит качество подготовки специалистов, а соответственно и качество оказываемой медицинской помощи населению Республики Дагестан.

Шамиль ГАРУНОВ

Мощь технической науки

Сегодня ДГТУ представляет собой современный университет, идущий в ногу со временем и обладающий разветвлённой образовательной, научной и социальной инфраструктурой, это вуз, обеспеченный мощной технической базой для подготовки специалистов. А начиналось всё 50 лет назад – в 1972 году.



50-й, юбилейный!

В октябре Дагестанский государственный технический университет отметил свой юбилей. В торжественных мероприятиях, посвященных 50-летию ведущего вуза региона, приняли участие почётные гости: Глава Дагестана Сергей Меликов, Первый заместитель Председателя НС РД Юрий Левицкий, заместитель Председателя Правительства РД Муслим Телякавов, министр образования и науки РД Яхья Бучаев, министр цифрового развития РД Юрий Гамзатов, министр строительства и ЖКХ Артур Сулейманов, руководитель Агентства информации и печати РД Абдуразак Джамалутдинов, другие члены Правительства, видные общественные, политические деятели, представители научных кругов, выпускники университета. Приветственные адреса вузу прислали министр науки и высшего образования В. Фальков, российские региональные высшие учебные заведения.

Подготовка специалистов

В структуре вуза насчитывается 11 факультетов и 3 филиала, расположенных в городах Дербенте, Каспийске и Кизляре. Учебный процесс осуществляется по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

Технический университет готовит специалистов по 49 направлениям бакалавриата, 11 специальностям, 40 направлениям магистратуры, 24 – аспирантуры для IT-отрасли, машиностроения, энергетики, радиоэлектронной промышленности, строительного комплекса, нефтегазовой отрасли, экономики, управления и других ведущих отраслей народного хозяйства.

– ДГТУ является признанным в регионе центром обучения иностранных студентов из стран Европы, Азии и Африки. Количество таких студентов за последние пять лет возросло вдвое, – рассказывает Назим Баламирзоев *(на снимке)*. – В настоящее время в вузе обучается более 200 иностранных граждан. Университет имеет также более 50 индустриальных партнеров, сотрудничество и взаимодействие с которыми осуществляется в рамках созданных базовых кафедр. Кроме того, благодаря отделу практики и содействия трудоустройству выпускников сокращается разрыв между компетенциями выпускников и потребностями работодателей.

Учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность в вузе осуществляют более 300 преподавателей, среди которых два члена-корреспондента Российской академии наук и Российской академии архитектуры и строительных наук, 44 доктора наук и 218 кандидатов.

Университет готовит специалистов по перспективным для республики направлениям и специальностям: наноэлектроника и наноматериалы; микросистемная техника; средства связи; электроэнергетические системы и сети; защита в чрезвычайных ситуациях; нефтегазовое дело; технология бродильных производств и виноделие; судебная экспертиза; инноватика; автомобильные дороги и аэродромы; гидротехническое строительство; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; радиотехника; экспертиза и управление недвижимостью; технология продуктов общественного питания; конструирование швейных изделий; прикладная информатика и другие.

История ДГТУ началась 24 февраля 1972 года, когда Совет Министров СССР принял постановление об организации Дагестанского политехнического института, созданного приказом Минвуза РСФСР. Первоначально в его структуре были предусмотрены механический, приборостроительный, строительный и технологический факультеты.

Первым ректором Дагестанского политехнического института был назначен доктор физико-математических наук, профессор, ведущий советский ученый в области вычислительной газодинамики Камиль Магомедов.

Пора перемен для вуза наступила в 1995 году. Тогда приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию Дагестанский политехнический институт был преобразован в Дагестанский государственный технический университет.

В настоящее время обязанности ректора исполняет выпускник вуза кандидат экономических наук, доцент Назим Лиодинович Баламирзоев

Торжественное мероприятие прошло в главном корпусе университета. Гости ознакомились с экспозицией учебно-методических работ преподавателей вуза, фотовыставкой, отражающей основные вехи и этапы развития ДГТУ, рассмотрели размещенные разработки, приборы и конструкции, материалы и установки, выполненные учеными университета.

Приветствуя собравшихся, врио ректора ДГТУ Назим Баламирзоев, в частности, отметил: «ДГТУ стал региональной площадкой для Центра оценки и развития управленческих компетенций президентской платформы «Россия – страна возможностей» и планирует развиваться дальше в этом и других направлениях. В церемонии открытия принял участие руководитель направления по реализации проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей» Игорь Жуковский».

С поздравлениями в адрес вуза и всего профессорско-преподавательского состава, студентов и выпускников выступил Глава Дагестана Сергей Меликов. Он подчеркнул, что создание вуза явилось важным событием в жизни республики. «Нельзя переоценить его роль в превращении к середине 1980-х годов нашего края в достаточно развитый аграрно-индустриальный регион. Десятки уникальных предприятий, работавших в самых разных отраслях: от энергетики до пищепрома, современная микрорайонная застройка городов, дороги нового качества и перекинутые через бурные потоки мосты являли собой зримые результаты деятельности вуза», – сказал глава региона, отметив также, что многие выпускники ДГТУ стали инженерами, руководителями, которые благодаря глубоким знаниям, высокой профессиональной подготовке смогли проявить себя как специалисты высочайшего уровня не только в Дагестане, но и в других регионах нашей страны и за ее пределами.

Сергей Меликов выразил уверенность, что всё это стало возможным только благодаря подвижническому труду людей, стоявших у основ учебного заведения: выдающихся ученых и педагогов, посвятивших всю свою жизнь служению избранному делу. «Такая славная история – это не только повод для гордости. Она налагает определенную ответственность на тех, кто будет продолжать начатое, придерживаясь самых высоких стандартов деятельности, стремясь обеспечивать подготовку специалистов на уровне, востребованном временем. Особенно это важно в сложившейся ситуации военной и экономической агрессии в отношении России. Дагестан имеет шанс возродить свою былую индустриальную славу. И этот шанс нельзя упускать. ДГТУ в условиях острого дефицита качественных инженерных кадров, о котором неоднократно говорилось, должен сыграть свою важную роль», – заявил Сергей Меликов.



Фото из архива ДГТУ

«От всей души желаю руководству, профессорско-преподавательскому составу, студентам и аспирантам университета сохранять юношеский задор и настойчивость в достижении научных, творческих и общественных целей, постоянно сохранять юношеское любопытство в интересах научного поиска! Всем здоровья, благополучия, мирного неба, новых открытий и достижений во благо Дагестана и всей нашей великой России!» – пожелал Глава Дагестана юбилярам.

Затем руководитель республики вручил ведомственные награды заслуженным работникам университета.

От имени министра науки и высшего образования Российской Федерации ДГТУ с юбилеем поздравила заместитель директора Департамента кадровой политики федерального министерства Асият Бабаева. В тексте поздравления говорится: «Юбилей – знаковое событие для главного регионального технического университета с собственной филиальной сетью. Университет сегодня активно развивается, участвует в инновационном развитии региона и как один из крупных научно-образовательных и культурных центров юга России вносит значимый вклад в решение приоритетных национальных задач. Желаю вам успешной работы и воплощения самых смелых замыслов, благополучия и всего самого доброго!»

Представители профессорско-преподавательского состава вуза получили почетные награды от Министерства науки и высшего образования РФ.

Поздравить свой родной вуз пришли выпускники университета, ныне руководители ведущих предприятий и ведомств республики. Поблагодарив профессорско-преподавательский состав, они отметили, что сегодня университет выпускает высококвалифицированных специалистов, востребованных на самых передовых предприятиях.

… А ещё сегодня перед ДГТУ стоят серьёзные и амбициозные задачи по дальнейшему развитию вуза и республики. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, системный подход в освоении новейших информационных технологий, производственные практики на ведущих предприятиях региона, мощная материально-техническая база, а также талант и целеустремлённость студентов – всё это позволяет университету успешно сохранять и приумножать великие традиции отечественной школы. Находясь в авангарде перемен и новых прогрессивных идей, ДГТУ вносит вклад в развитие технологий будущего, а его выпускники успешно адаптируются в условиях непрерывного технологического развития и качественно решают сложные инженерные задачи.

Муса ТЕМИРОВ



С учётом потребностей рынка

В 2022 году своё 90-летие отметил один из старейших на Северном Кавказе образовательных и научных центров – Дагестанский государственный аграрный университет имени М. М. Джамбулатова.



Первоначально плодово-виноградный институт, образованный постановлением Совнаркома РСФСР от 29 июня 1932 года № 667 на базе отделений Горского СХИ, был призван способствовать общему подъёму культуры земледелия и животноводства, развитию сельского хозяйства в Дагестане и других национальных республиках Северного Кавказа. В октябре 1934 года учреждение было переименовано в Дагестанский сельскохозяйственный институт.

Вуз был размещён в здании Дома Советов, построенном в историческом районе Махачкалы на самом берегу Каспийского моря по проекту знаменитого архитектора Ивана Жолтовского – яркого представителя советского авангарда и модернизма. Пространственное здание, композиция которого навеяна итальянским замком Фарнезе (вилла Капрарола), сочетало в себе традиции и новаторство зарождающейся эпохи.

Таким на протяжении всего периода своего развития и был институт, который сегодня является университетом и с гордостью носит имя Магомеда Мамаевича Джамбулатова – члена-корреспондента РАСХН, лауреата Государственной премии Республики Дагестан, академика Международной академии информатизации и Дагестанской национальной академии наук, профессора, доктора ветеринарных наук, заслуженного деятеля науки Российской Федерации и Республики Дагестан, почётного работника высшего профессионального образования России.



Фото из архива ДагГАУ им. М. М. Джамбулатова

Свою главную задачу – подготовку высококвалифицированных специалистов для обеспечения АПК региона и страны – вуз реализует с учётом постоянно меняющихся условий и потребностей рынка труда. Аграрный университет включает в себя аграрно-экономический техникум, научные и производственные базы более чем в 40 научно-исследовательских институтах и специализированных хозяйствах республики. В его составе 8 факультетов, на которых обучаются 3648 студентов, 30 кафедр, учебно-опытное хозяйство и ветеринарная клиника, интернет-центр, фундаментальная библиотека с 500-тысячным книжным фондом и собственный спортивный комплекс.

За последние годы в университете созданы современные центры и лаборатории:

испытательный центр, центр сертификации, семенная лаборатория, молочная лаборатория с полным циклом технологического производства на итальянском оборудовании, лаборатории электротехники, цифровых технологий (беспилотного управления сельхозтехникой), специализированная лаборатория «Ростсельмаш», иммуноферментная диагностическая научная лаборатория по выявлению инфекционных, паразитарных и незаразных болезней животных и птиц, инкубатор по выращиванию микроводорослей. В процессе обучения успешно практикуются международные программы образования и стажировок.

Учебный процесс и научную работу осуществляют 228 научно-педагогических работника, среди которых много заслуженных деятелей науки РФ и РД.



В университете реализуются 1 программа специалитета, 23 направления подготовки бакалавриата, 8 направлений магистратуры, 7 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 5 специальностей СПО и 19 программ подготовки рабочих профессий; функционируют 2 диссертационных совета по защите докторских и кандидатских работ по сельскохозяйственным и техническим (пищевые системы) наукам. За 10 лет защищено около 130 диссертаций, из них 25 докторских.

На сегодняшний день в Дагестанском ГАУ по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры по очной, очно-заочной и заочной формам проходят обучение 359 граждан Азербайджана, Узбекистана, Казахстана, Эфиопии, Кот-д'Ивуара и других стран. С сентября 2022 года функционирует подготовительное отделение для обучения иностранных граждан.

В ходе обучения студенты университета имеют возможность пройти практическую подготовку в лучших агрохолдингах страны и зарубежья. Так, с 2010 года более 120 студентов прошли длительную сельскохозяйственную стажировку в Германии по 3 программам.

В вузе издаётся 2 научно-практических журнала: «Проблемы развития АПК региона» и сетевой электронный журнал «Известия Дагестанского ГАУ», входящие в перечень ВАК Минобрнауки России. По материалам научных исследований за последние 5 лет разработано более 50 инновационных проектов, получено свыше 70 патентов на изобретения, подано 26 заявок на изобретения.

В 2018 году совместно со структурами Минсельхозпрода РД создан Центр компетенции в сфере сельскохозяйственной кооперации, за 5 лет работы было осуществлено более 4000 консультаций, разработано свыше 500 бизнес-проектов.

С 2021 года на площадке ДагГАУ Россельхозбанком реализуется крупный федеральный образовательный проект «Школа фермера», направленный на теоретическое и практическое обучение профессиональных кадров для сельского хозяйства.

В вузе создан мобильный студенческий мехотряд, который по заявкам сельхозтоваропроизводителей оказывает помощь в выполнении отдельных сельхозмероприятий. 58 студентов и преподаватели привлечены к работе по внедрению и сопровождению Единой федеральной информационной системы о землях сельхозназначения и цифровизации муниципальных районов республики.

Творческий потенциал студенты могут раскрыть, обучаясь параллельно национальным и современным танцам, вокалу, игре на музыкальных инструментах, в КВН в Центре культуры и досуга. Вуз неоднократно побеждал во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Росмолодёжи.

Руководство республики привлекает сотрудников университета как экспертов в состав рабочих групп и коллективов по формированию аграрной политики и поиска путей решения создавшихся проблем. 6 сотрудников являются аккредитованными федеральными экспертами Рособрнадзора и экспертами Министерства образования и науки РД. В 2021 году ДагГАУ стал участником программы развития университетов «Приоритет-2030» в составе консорциума со Ставропольским ГАУ, по соглашению выполнен грант на 1 млн рублей.

В рамках данного проекта создан проектный офис, проведены аналитические исследования по подготовке программ дополнительного профессионального образования «Органическое сельское хозяйство и биологизированная система производства продукции растениеводства» и «Инновационные подходы в агроинженерной практике с применением цифровых технологий».

За истекший год на базе университета прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку более 450 человек на общую сумму 6 400 000 рублей. 748 человек прошли обучение и получили свидетельства рабочей профессии. Школа сыроделов по программам ДПО подготовила 12 высококвалифицированных специалистов, обучив их итальянским и французским технологиям приготовления 42 видов молочных продуктов.

Руководит вузом лауреат Государственной премии РД, почетный работник агропромышленного комплекса России, доктор ветеринарных наук, профессор Зайдин Джамбулатов, который соблюдает преемственность педагогических, исследовательских, производственных традиций, но при этом стремится к модернизации во всех сферах деятельности. Он внедряет новые практики для развития учебного заведения, отвечающие потребностям времени, необходимые для интеграции ДагГАУ в мировую образовательную, научную и деловую среду. При этом Зайдин Магомедович активно занимается общественной деятельностью и главной своей задачей считает заботу о людях, гражданах нашего города, республики.

Ширвани МУРАДОВ

Новое слово в науке – дело непростое

В этом году исполнилось 65 лет Институту физики Дагестанского федерального исследовательского центра РАН (к слову, самому крупному академическому институту на Юге России), 30 лет функционирует Горный ботанический сад и столько же Региональный центр этнополитических исследований.



Да, сразу три таких значимых события.

– Академические институты нужны и важны для республики, – убеждён директор ДФИЦ РАН Акай МУРТАЗАЕВ *(на снимке)*. – Здесь сосредоточен большой интеллектуальный, научный потенциал, трудно переоценить их вклад в развитие фундаментальной науки и инновационных разработок, изучение флоры и растительных ресурсов горных территорий, аграрного сектора, этнополитических и этноконфессиональных процессов в Северо-Кавказском регионе. В каждом из институтов есть значимые для республики и мировой науки результаты. Другой вопрос, где их можно применить в наших реалиях. И если, например, результаты Регионального центра этнополитических исследований востребованы органами государственной власти, министерствами и ведомствами, то исследования Института физики сложно где-то внедрить, хотя они не менее важны.

– В последние годы, как мы знаем, Акай Курбанович, в науке была череда трансформаций и реорганизаций, что, конечно же, не способствовало научным открытиям. Как обстоят дела сейчас, какая среда для инноваций создаётся у вас в центре?

– В российской науке действительно произошёл целый ряд преобразований. В 2013 году академические институты перешли из ведения РАН в специально созданную структуру – Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России), а в 2018 году – в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Всё это сопровождалось реструктуризацией самих институтов. Коснулся этот процесс и дагестанской науки. Весь 2018 год мы готовились к реорганизации, в 2019-м юридические формальности были улажены. Теперь мы имеем новую структуру – Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН, созданный путём присоединения к центру 8 академических институтов. Завершение процедуры объединения вовсе не означает, что мы сразу стали работать по-новому. Фактически ещё два года ушло на переход на новую нормативную базу и настройку всех структур и механизмов для работы в иных условиях. Сейчас у нас 39 согласованных с РАН государственных заданий, по ним и ведутся исследования.

– А есть положительные стороны от перехода в ведение Минобрнауки?

– Есть как плюсы, так и минусы. Сначала о реорганизации. После объединения в один центр с единой администрацией, бухгалтерией, хозяйственными, закупочной и другими службами институты получили возможность спокойно заниматься своей непосредственной работой – наукой. В составе центра открыт и функционирует целый ряд структур и служб, которых не было в институтах, а если они и были, то их функции выполнялись путём совмещения должностей, что приводило к большим трудностям и нареканиям. В качестве примера приведу аспирантуру.



Фото пресс-службы ДФИЦ РАН

К моменту реорганизации аспирантура была только в Институте физики. В новом формате открылась общая для всех институтов аспирантура. Из минусов: бюрократии стало несколько больше, скорость принятия и претворения решений в жизнь снизилась. Но это не критично. Возникают проблемы и иного характера. Так, при передаче институтов из РАН в ФАНО куда-то исчезла программа по поддержке ботанических садов. Наш Горный ботанический сад – академический институт, занимающийся важными для региона исследованиями, у него есть свои экспериментальные базы: одна в Цудахаре, другая в Гунибе. Теперь через госзадание государство финансирует только научные исследования этого института, а на содержание экспериментальных баз финансовые средства не выделяет. Чиновникам пора понять, что наука это не только институты и научные сотрудники, но и экспериментальные участки, базы, полигоны, научно-технический персонал и т. д.

– В сентябре этого года подавляющим большинством голосов президентом Российской академии наук был избран Геннадий Красников. Какие у вас ожидания от нового руководства?

– Да, президентом РАН стал академик Геннадий Яковлевич Красников. Программа развития, представленная им, не революционная, но в целом неплохая. В этой программе много привлекательных моментов. Время покажет, как будет развиваться Академия наук с новым руководителем. Все члены РАН надеются, что ей вернут высокий статус главного научного учреждения России, к мнению которого будут прислушиваться. У нас в стране нет другой более компетентной организации в области науки. В прежние времена руководителями РАН избирались представители фундаментальной науки, а Красников – учёный-прикладник, он возглавляет совет директоров акционерного общества «Микрон», самой передовой российской компании в области физики полупроводников. В СССР компания была основным производителем интегральных схем. На сегодняшний день «Микрон» – крупнейший производитель и экспортёр микроэлектроники в стране, технологический лидер российской полупроводниковой отрасли. Наверное, выбор представителя прикладной науки в качестве президента РАН закономерен.

После объединения в один центр с единой администрацией институты получили возможность спокойно заниматься своей непосредственной работой – наукой

– О том, что надо развивать прикладные научные исследования, говорилось и на встрече Геннадия Красникова с руководством страны.

– Государство пытается в целом придать науке прикладное значение, сегодня это понятно. Переориентация академической науки в сторону прикладных разработок – вопрос серьёзный: она всегда была ориентирована на фундаментальные исследования, и легко перестроить институты не получится. Это может привести к потере того, что осталось от академической науки. На мой взгляд, прикладную науку и институты прикладного характера надо заново создавать и восстанавливать, хотя бы так, как это происходило в СССР: практических результатов не может быть без передовых фундаментальных исследований. Нельзя забывать и о том, что прикладная наука требует серьёзных финансовых вложений. Вот с этим могут возникнуть проблемы. Кроме того, российского научного оборудования нет, его надо закупать, причём в условиях санкций и действия губительного для науки федерального закона о закупках.

– В 2025 году вступает в силу Парижское соглашение по климату, в его рамках во многих субъектах Российской Федерации, в том числе и в Дагестане, планировался запуск сети карбоновых полигонов. Расскажите об этом.

– Карбоновый полигон даёт возможность связать науку, университеты, предпринимателей, производителей и промышленников. Создание карбоновых полигонов в регионе предполагало учёт и контроль выбросов парниковых газов на тех или иных территориях. В России создано около трёх десятков полигонов. Это хорошая программа, но она может работать только в условиях, когда есть взаимодействие и взаимопонимание между странами – основными эмитентами парниковых газов.

– То есть в глобальном смысле мы говорим об обеспечении экологической безопасности, улучшении состояния окружающей среды. Я правильно понимаю?

– Абсолютно верно. Но дело в том, что Парижское соглашение предполагает тесное взаимодействие всех стран, которые его подписали. А в сложившейся ситуации мало кто сейчас говорит об экологии. При этом экологические проблемы никуда не делись, просто на данном этапе они отошли на второй план.

– Хотелось бы узнать о ваших разработках. Что нового изобрели дагестанские учёные, скажем, за последние 10 лет?

– Разработок много. Вопрос опять же, как и где их внедрять и применять. Я говорю о разработках Центра высоких технологий и Аналитического центра коллективного пользования (АЦКП) Института физики, Прикаспийского института биологических ресурсов, Института геологии, Горного ботанического сада…

– Например?

– В своё время АЦКП исследовал химический состав питьевых вод Дагестана. В последующем наши учёные на основе полученных данных разработали технологию создания специальных фильтров для очистки воды с учётом особенностей того или иного родника, источника. Если в водной среде отмечено повышенное содержание тяжёлых металлов или радиоактивных элементов, можно изготовить фильтр специального назначения именно для данного источника, очистить и использовать эту воду для питья.

– Акай Курбанович, это же актуально для Дагестана: люди, которые живут в горах, нередко страдают мочекаменной болезнью, и связывают это как раз с качеством воды. А тут готовые технологии для её очистки…

– Вот именно. У нас имеются необходимые данные, они обобщены в подготовленной коллективом сотрудников АЦКП и изданной в 2019 году работе «Химический анализ питьевых вод Дагестана (горные районы)». Для каждого конкретного источника можно подготовить специальный фильтр, который абсорбирует вредные тяжёлые металлы, радиоактивные элементы, и запустить производство таких фильтров в необходимом количестве. Наука своё дело сделала, более того, мы много раз обращались с соответствующим предложением в различные заинтересованные структуры. А воз, как говорится, и ныне там.

– Что скажете о проекте, связанном с подбором площадки в горах Дагестана для радиотелескопа?

– Нами присмотрено три площадки: Верхний Гуниб, около селения Чираг в Агульском районе и на склонах горы Шалбуздаг. На всех площадках проведены краткосрочные исследования свойств атмосферы. Предварительные выводы сделаны. На данном этапе проводится цикл 3–4-месячных исследований. Это необходимо. Такой цикл исследований также проведён в Верхнем Гунибе, в начале ноября установлена и работает измерительная аппаратура в селении Чираг. Работа в этом направлении продолжается.

Сразу три юбилея

Институт физики им. Х. И. Амирханова ДФИЦ РАН является единственным академическим институтом физического профиля и самым крупным среди всех институтов РАН на Юге России.



Сотрудники Горного ботанического сада при ДФИЦ РАН

Создание Института физики неразрывно связано с именем члена-корреспондента АН СССР, академика АН Азербайджанской ССР, профессора Хабибуллы Ибрагимовича Амирханова, который был его первым директором. В 1950 году он был назначен председателем президиума Дагестанского филиала Академии наук СССР, через два года основал физическую лабораторию, которая позже была преобразована в отдел.



Институт физики

Первыми сотрудниками отдела физики стали выпускники Дагестанского педагогического института, а позднее и выпускники Дагестанского государственного университета. Состав сотрудников систематически пополнялся выпускниками вузов и специалистами, приехавшими из центральных городов страны. Развитие исследований, проводимых в отделе, и оснащение прецизионной аппаратурой позволили создать на его базе Институт физики.

Признанием заслуг первого директора института стало присвоение постановлением президиума Российской академии наук от 15 мая 2007 года № 111 Институту физики имени Х. И. Амирханова. В мае 2022 года академическое сообщество республики широко отметило 115-летие со дня его рождения.

За прошедшие годы институт превратился в крупный научный центр, разрабатывающий актуальные проблемы физики конденсированных сред. Сейчас научно-исследовательская работа здесь проводится по актуальным научным направлениям фундаментального и прикладного характера в рамках государственных заданий.

Институт обеспечен высококвалифицированными кадрами и современной научной материально-технической базой. За время своего существования им подготовлено более 110 кандидатов наук, 20 докторов наук и 4 члена Российской академии наук.

В рамках международного сотрудничества учёные регулярно выезжают в зарубежные командировки для совместной научной работы с иностранными партнёрами и для участия в работе международных конференций, симпозиумов, выполнения совместных работ по соглашениям и грантам. Институт имеет тесные связи и сотрудничает со многими научными учреждениями и вузами страны. Так, основным резервом для поступления в аспирантуру являются студенты, прошедшие специализацию на базовой кафедре института «теоретической и вычислительной физики», организованной на физическом факультете ДГУ совместным приказом директора ДФИЦ РАН и ректора ДГУ с учётом потребностей института в квалифицированных кадрах. Значительная часть учебного и научного процесса кафедры организована на базе Института физики.

Состав преподавателей в основном укомплектован ведущими сотрудниками института, заведующим кафедрой является член-корреспондент РАН Акай Муртазаев.

***

Региональный центр этнополитических исследований ДФИЦ РАН создан постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 29 июля 1992 года в целях содействия в разработке и реализации научно обоснованной государственной политики в области гармонизации межнациональных отношений в северокавказских республиках.

Определяющую роль в становлении и развитии РЦЭИ на протяжении двух десятилетий сыграл его основатель доктор философских наук, профессор Абдул-Гамид Алиев, с именем которого связан ряд важнейших этнополитических исследований в регионе. Он руководил центром с момента его образования, благодаря организаторскому таланту и созидательному труду профессора коллектив РЦЭИ успешно брался за изучение самых сложных и острых проблем, затрагивающих весьма чувствительную сферу межнациональных отношений.



Фото пресс-службы ДФИЦ РАН

Региональный центр этнополитических исследований

Исследовательский коллектив провёл масштабную работу по изучению современных этнополитических процессов. Сотрудниками РЦЭИ проведены десятки научно-практических конференций по самым актуальным общественно-политическим проблемам региона, издано более 80 монографий и сборников статей конференций, 12 номеров научно-популярного журнала «Возрождение – прошлое, настоящее, будущее народов Дагестана». Уровень и общефедеральное значение прикладных исследований РЦЭИ создали предпосылки для включения его в 2001 году в систему академической науки в структуре Дагестанского научного центра (ныне Дагестанского федерального исследовательского центра) РАН.

***

Попытки создания ботанического сада в столице Дагестана предпринимались несколько раз: в конце 20-х годов XX века Институтом дагестанской культуры, в начале 1950-х – Отделом растительных ресурсов Дагфилиала АН СССР, в 1960-х – Даггосуниверситетом. Все эти попытки по разным причинам оказались безуспешными.

В октябре 1972 года в Дагфилиале АН СССР была создана лаборатория генетики растений со своей экспериментальной базой на Гунибском плато (3,4 га).

Лаборатория продолжала ходатайствовать о создании ботанического сада. Обращения, начатые в 1977 году, были поддержаны председателем Совета ботанических садов СССР, директором Главного ботанического сада АН СССР академиком Н. В. Цициным и комиссией Отделения общей биологии во главе с членом-корреспондентом АН СССР П. И. Лапиным. В 1986 году президиум АН СССР принял постановление о создании Горной экспериментальной базы. Ещё через несколько лет, 11 февраля 1992 года, президиум РАН своим постановлением перевёл Горный ботанический сад в статус научно-исследовательского учреждения (на правах института).

Сейчас Горный ботанический сад представляет собой систему экспериментальных баз, расположенных вдоль высотного экологического градиента, что позволяет получать совершенно новую информацию о ресурсном потенциале, пластичности и стабильности признаков, взаимодействиях «генотип – среда», микроэволюционных процессах.

Коллекция ГорБС включает 3 тысячи образцов, из которых 1260 таксонов древесных растений, представляющих 58 семейств, 139 родов, 443 вида, 19 подвидов, 240 популяционных форм и 559 сортов. Коллекция травянистых растений включает 825 названий таксонов: 672 вида, 134 сорта и 19 других внутривидовых таксонов, которые относятся к 230 родам из 67 семейств.

Основателем и первым директором сада был Магомедмирза Магомедмирзаев (1992–2007). Начатые им задолго до создания Ботанического сада исследования по изучению структуры и динамики популяций, различных форм изменчивости и морфогенеза растений с использованием методов и подходов количественной морфогенетики растений продолжаются и поныне. Он являлся одним из основателей фенетики растений, в том числе и фенетики их популяций.

С 2008 года директором ГорБС ДФИЦ РАН является Загирбег Асадулаев. Под его руководством на экспериментальных базах проведены масштабные инфраструктурные преобразования, оптимизирована научно-организационная работа.

Разворот подготовил
Ширвани АЙГУНОВ



Фото Дербентского филиала МПГУ

Москва в Дербенте

Пожалуй, это первый случай в моей журналистской практике, когда в коллективе выстроены… Нет, не так. По-настоящему близкие, почти семейные отношения, наверное, не выстраивают, они сами складываются – из открытого общения и дружбы. Такое всё же не получится продемонстрировать по задумке или сыграть, речь ведь не об актёрах, а о педагогах. И это, замечу, не панибратство, а именно тепло, открытость и взаимопонимание близких людей.



И когда мы спросили у руководителя, как добиться качественной работы сотрудников при отсутствии жёсткого контроля и требовательности, ответ был довольно прост: если коллектив преподавателей состоит из одних профессионалов, выпускающих таких же первоклассных специалистов-педагогов, глупо выдвигать какие-то сверхтребования.

А директор Дербентского филиала Московского педагогического государственного университета Руслан Гусейнов *(на снимке)* знает, о чём говорит, потому что в кресло руководителя вуза попал не случайно. Руслан Джангирович – кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования Дагестана и почётный работник сферы образования Российской Федерации. Человек исключительно позитивный и с удивительными способностями: знает поимённо не только всех своих коллег по университету и их заслуги в педагогике, но и каждого из 600 студентов филиала. Феноменальная память. А ведь воспитанники вуза это не только дагестанцы, чеченцы, осетины, представители других российских регионов. Только из Азербайджана здесь обучаются почти 60 человек.

Треть студентов Дербентского филиала МПГУ работают учителями в различных образовательных организациях республики, СКФО и в целом России. Да, здесь повышают квалификацию даже столичные педагоги, потому что в Дербенте втрое дешевле, чем в Москве. Однако уровень и качество полученных знаний ровно такие же.

Иначе не было бы столь большого количества выпускников филиала, регулярно побеждающих на всевозможных конкурсах педагогической направленности: становятся лучшими учителями года, лучшими сотрудниками сферы патриотического воспитания и во многих других направлениях. Филиал ведёт активную деятельность в социальных сетях, постоянно рассказывает о достижениях студентов и выпускников. И гордиться есть чем.

– Очень много успешных ребят. Даже не так. Очень много успешных коллег, которые выходят из стен нашего филиала дипломированными специалистами высочайшего уровня, – с гордостью рассказывает Руслан Джангирович. – Потому мы и называем их коллегами – это уже достойные представители сферы образования, которым предстоит обучать наших детей. Безусловно, огромное значение имеет теория, но без практических занятий, без живого общения с учениками в классе получить знания самим было бы сложно. Наши студенты проходят практику во всех школах Дербента, Дербентского и частично Табасаранского районов, с которыми у нас заключены соответствующие договоры, – поясняет директор филиала.



Весь профессорско-преподавательский состав филиала либо кандидаты наук, либо доценты, либо доктора наук. Так что за будущее образования в тех школах, где будут преподавать уже их воспитанники, точно можно не переживать. А ещё важно, что особый упор делают здесь на патриотическое воспитание студентов, их участие в общественной жизни.





Без культуры в собственной душе вложить культуру в душу детскую не получится, как ни старайся, убеждены в филиале.

– Ошибки прошлого, когда мы позволили чужим ценностям встроиться в наш уклад, в наш менталитет, мы пожинаем сейчас. Европейское и западное влияние на российскую культуру и даже систему образования дало далеко не позитивные результаты, – считает Руслан Гусейнов. – Поэтому так важно именно на данном историческом этапе сохранить российскую молодёжь, учить её знать, ценить и оберегать традиции, историю и культуру нашей славной республики и великой страны. А кто как не учитель должен взять на себя эту огромную ответственность? Ведь после родителей это второй в жизни каждого ребёнка человек, который из него, собственно, человека и делает.

У Дербентского филиала МПГУ бессрочные аккредитация и лицензия. Все дисциплины постигаются исключительно в заочном формате. 205 студентов, а это, между прочим, треть от общего числа, обучаются на бюджетных местах. Так, с 2020 по 2022 год филиалу выделялось два года подряд по 60 бюджетных мест, а в текущем году выделили уже 85. На следующий год контрольные цифры приёма выше – 100 бюджетников: филологическое образование – 15 мест, начальное образование – 15, история – 15, психология, социальная педагогика – 15, и по 20 мест – на музыкальное образование и физическую культуру.

Но немало и желающих обучаться на платной основе. В основном это люди, уже получившие высшее образование и желающие приобрести новые квалификации. Немаловажное значение для абитуриентов при выборе вуза имеет и то, что обучаться они будут в одном из престижных университетов России, а выпускники получают диплом головного вуза в Москве без указания филиала.

В Дербентском филиале функционирует 6 факультетов: информатики, иностранных языков, начальных классов, психологии, филологии, истории. Оказалось, что пора расширять образовательные горизонты.

– Руководство МПГУ, видя, как успешно развивается филиал в Дагестане, выделило нам довольно большое количество бюджетных мест в сравнении с другими филиалами, – подчеркнул Руслан Джангирович. – Появились два новых факультета: музыкальное образование и физическая культура. Поясню: главы некоторых муниципалитетов – города Дербента, Дербентского, Докузпаринского, Табасаранского, Сулейман-Стальского и Кайтагского районов – обратились к руководству головного вуза с просьбой обеспечить приём по двум указанным специальностям, так как не хватало профильных специалистов в школах. Естественно, в Москве пошли навстречу. Теперь готовим и тренеров, и учителей музыки.

Сотрудники гордятся не только достижениями выпускников, но и богатой историей МПГУ. Всё же 150 лет возраст солидный. Понятное дело, за столь длительный срок университет успел вписать немало славных страниц в свою книгу памяти.

А вообще Московский педагогический государственный университет является первым педагогическим вузом страны. История МПГУ началась в ноябре 1872 года, когда российский историк и общественный деятель Владимир Герье с одобрения императора Александра II основал Московские высшие женские курсы (МВЖК) – первое учебное заведение в России, открывшее женщинам любого сословия доступ к высшему образованию на родине. До этого они могли учиться только в зарубежных университетах.

В 1990 году МГПИ был преобразован в МПГУ, ставший первым педагогическим университетом в мире. Университет одним из первых в стране стал использовать двухступенчатую систему подготовки кадров «бакалавр + магистр».

– На современном этапе МПГУ активно включился в процесс подготовки новых кадров для цифровой экономики в сфере цифрового образования», – сообщает директор Дербентского филиала. – На основе российских традиций, с учётом общемировых и национальных ценностей, принимая во внимание личностный и культурный компоненты инноваций, университет реализует площадку для разработки цифровых технологий и сетевых моделей единой информационно-образовательной среды, которые будут работать на благо всего отечественного образования.

Преодолев многие изменения, сегодня филиал вместе с головным вузом уверенно шагает в будущее. Совместные достижения – результат напряжённого творческого труда преподавателей, сотрудников и студентов вуза, их деятельной любви к своей альма-матер. Это особенно ярко проявилось в период подготовки к 150-летнему юбилею университета, в рамках которого состоялись международные и всероссийские научно-практические конференции.

– Дербентский филиал МПГУ славится своими успешными воспитанниками, которые трудятся в различных сферах образования, науки и экономики республики, – говорит Руслан Джангирович. – Стремление выпускников поддерживать связи с нашим университетом велико, а заложенные традиции юбилейных встреч значимы и для самого филиала, составляя важный элемент его корпоративной культуры.

Вот и раскрыт секрет создания семейной ауры, царящей в коллективе Дербентского филиала МПГУ.

Тагир МАНСУРОВ

Работа без ошибок



Фото из архива Социально-педагогического института

Социально-педагогический институт в Дербенте возник в ту сложную для страны пору, когда последствия 90-х вернули государство во времена экономического хаоса и пугающей неопределенности в социальной сфере. Отрасль образования оказалась такой же беспомощной перед сокрушительными и непродуманными реформами, как и все остальные. Сложно себе представить более трудный период для научного и педагогического сообщества, когда начинавшей развитие практически с нуля стране были необходимы специалисты. Само собой, готовить будущих строителей нового государства должны были профессионалы.

Учредитель Социально-педагогического института Имамедин Агабалаевич Агабалаев – кандидат сельскохозяйственных наук. После окончания средней школы поступил в Государственный педагогический институт на факультет естествознания, что в Ростове-на-Дону. Вернувшись на родину, занялся делом, которое изначально посчитал самым благородным. В 1965 году в родной Хновской средней школе стал учителем химии и биологии. Позже работал научным сотрудником в отделе растениеводства в Ахтынской горно-долинной сельскохозяйственной опытной станции Дагестанского НИИ сельского хозяйства, старшим научным сотрудником Института генетики и селекции Академии наук Республики Азербайджан, в ряде других научных институтов Дагестана.

Имамедин Агабалаевич защитил кандидатскую диссертацию в Тимирязевской сельскохозяйственной академии. В разные годы работал директором филиала Московского открытого социального университета в Дербенте, ректором Открытого социального университета им. С. Стальского, директором филиала Московского государственного социального университета в Дербенте. Опубликовал 28 научных работ и 2 монографии по теме «Мудрость горского воспитания».

Тема эта крайне важна для каждого дагестанца, считает Имамедин Агабалаевич, особенно в современных условиях.

– Очень много соблазнов у нашей молодежи, много пагубного влияния чуждой нам европейской и западной культуры, и на эти процессы мы обязаны влиять, чтобы не потерять собственную идентичность, – говорит Агабалаев. – На примерах наших достойных предков нужно воспитывать подрастающее поколение, которому крайне важна поддержка старших, умеющих направлять личностное развитие молодых людей по правильному жизненному пути.

Но если негативное влияние чужих культур можно и нужно нивелировать, то процесс урбанизации современного общества сталкивает с необходимостью искать компромиссы. И тут важен баланс интересов, чтобы процесс этот проходил максимально безболезненно и не нёс в себе какие-то разрушительные тенденции, считают в институте.



– Миграционные процессы демонстрируют предпочтение современной молодежи жить в городах, что сопряжено с выбором образовательной организации для последующего обучения любимой профессии, – говорит ректор, доктор юридических наук Мухамед Агабалаев *(на снимке)*. – И здесь абитуриенту важно быть уверенным, что выбранная им специальность будет востребованной в городских условиях. Тут он не может себе позволить обмануться и уже тем более быть обманутым. Когда к тебе приходит вчерашний школьник, ты просто обязан стать для него вторым родителем, потому что именно педагог делает из обычного студента специалиста, воспитывает в нем личность. От того, каким профессионалом будет твой воспитанник, зависит оценка, которую даст тебе общество. А это, можно сказать, делает имя. Здесь ты не можешь позволить себе оплошать.

Для молодых людей обучение в высшем образовательном учреждении – новый и один из важнейших жизненных этапов. Он сопровождается самыми разными мотивационными ожиданиями и представлениями о том, что ждет его в новой обстановке. Помощь в адаптации к новым условиям – одна из первоочередных задач сотрудников Социально-педагогического института.

– Окружающая среда определяет предпочтения в выборе процессов коммуникации, сталкивает с необходимостью менять модель поведения, поскольку ребятам приходится приспосабливаться к новым условиям, – говорит Пери Зубаилова, проректор института по учебно-воспитательной работе. – Не дать потеряться в новом мире, открыться как личности, найти новых друзей и интересы молодым людям гораздо комфортнее, когда для этого в вузе созданы все условия. И только потом уже можно требовать ответственного подхода к обучению. Поэтому мы создаём такую обстановку, чтобы студентам было максимально комфортно учиться жить по-новому.

Социально-педагогический институт реализует программы высшего и среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета, студенты получают государственную академическую стипендию.

Как утверждают в вузе, становится все более очевидным, что старт для построения успешной карьеры можно получить в том образовательном учреждении, где созданы условия и имеются разные возможности. А это уже вопрос конкуренции, к решению которого в дербентском институте подходят более чем основательно. Конкурентоспособность Социально-педагогического института повышает его команда педагогов – мастеров своего дела как на рынке образовательных услуг, так и в профессиональной сфере.

– Влияние на профессиональный выбор ребят оказывают разные факторы, – продолжает Мухамед Агабалаев. – Быстроменяющиеся интересы, мощные информационные потоки, желание соответствовать требованиям общества, идти в ногу со временем… Каждый год появляются новые профессии, о значении которых мы еще пару лет назад и думать не могли. Воздействие рыночной среды и развитие общества меняют формат так называемых классических профессий, они порой дополняются новым комплексом профессиональных компетенций. Но при этом остаются неизменно востребованными ряд из них: социальная работа, воспитание ребятишек в детских садах и начальных классах, психолого-педагогическое образование, педагогика в целом, экономические специальности, бухгалтерское дело и многие другие. Практически всем необходимым для развития современного общества компетенциям мы обучаем наших студентов – будущих профессионалов своего дела.

Основой для личностного и профессионального роста студентов, создания мотивации к получению высшего образования, предпосылок к самоопределению в дербентском институте считают необходимость тесного контакта преподавателей с воспитанниками.

– Только так можно убедить ребят в том, что высшее образование является одной из важнейших терминальных ценностей, это и удовлетворение когнитивных потребностей, и духовное самосовершенствование человека, – считает Пери Зубаилова. – Ребята ценят такое внимание, говорят, что приехали поступать именно в наш вуз, несмотря на то что в других городах есть образовательные организации подобного профиля. Потому что именно у нас для них открыты возможности для демонстрации собственных преимуществ, собственной успешности и целеустремленности. Здесь они становятся более активными в вопросах самоутверждения, у них появляется стремление к высоким достижениям в учебе, общественной деятельности.

В Социально-педагогическом институте вопросы патриотического воспитания, принесения пользы обществу ставят на один уровень с необходимостью получения качественного образования. Здесь регулярно проводятся тематические акции и собрания, на которых молодым людям рассказывают о подвигах прославленных дагестанских предков, знаменитых горцев и горянок, о той цене, которую заплатила наша страна в борьбе с фашизмом, ребятам демонстрируют фильмы о Великой Отечественной войне.

Воспитанники института – постоянные участники городских субботников и праздничных мероприятий. Как говорят в вузе, социальные общественные институты, то есть семья, образовательные учреждения, социальные сети, СМИ, не всегда способствуют формированию у молодых людей четких жизненных ориентиров. Поэтому готовность к использованию своих гражданских прав, выполнению общественных обязанностей раскрыть в молодом человеке может и должен профессиональный педагог.

За свою 30-летнюю историю вуз выпустил более 5 тысяч учителей, педагогов-психологов, дефектологов и социальных работников. Колледж Социально-педагогического института обучил более 7 тысяч тренеров, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, юристов и экономистов.

Выпускники института успешно трудоустраиваются – более 85 % в первый год выпуска, становятся директорами школ, работниками администраций, органов местного самоуправления, социальных служб и руководителями частных предприятий, а также правоохранительных органов.

«Учитель дарит умение быть ответственным, принимать самостоятельные решения, отстаивать социальные и нравственные убеждения, стремиться к духовному обогащению личности», – говорят в институте, подчеркивая, что это еще и огромная ответственность – обходиться в своей работе без ошибок.

Тимур МУСАЕВ



Рабочие профессии снова в цене



Фото пресс-службы Минобрнауки РД

Не секрет, что Дагестан – трудоизбыточный регион, где наблюдается дисбаланс в профессиях на рынке труда. Ощущается и нехватка квалифицированных синих воротничков. В этой связи задача образовательных учреждений – подготовка кадров, которые будут востребованы и конкурентоспособны. А между тем технологии настолько быстро совершенствуются, что за ними просто не угнаться.

Соответствует ли уровень подготовки сегодняшних выпускников требованиям рынка? Об этом наш разговор с начальником отдела профессионального образования и науки отраслевого министерства Диной КУНТУГАНОВОЙ.

– Система среднего профессионального образования (СПО) в республике долгое время находилась, скажем так, в догоняющей позиции, многие ребята сталкивались с проблемой трудоустройства, – отмечает Дина Асланбековна. – Но при этом работодатели говорили, что испытывают кадровый голод. Теперь ситуация другая: выпускники ссузов имеют предложения с зарплатой выше, чем у выпускников вузов.

– Но ведь мир меняется, становится более гибким. Как профобразование реагирует на эти изменения?

– Темпы жизни, действительно, растут, и учебный процесс должен быть организован в соответствии с реалиями времени. Это гибкие практико-ориентированные программы с сокращением сроков обучения, обновление материально-технической базы, капитальный ремонт образовательных организаций СПО, повышение квалификации преподавателей учреждений, вовлечение работодателей в образовательный процесс, адресная подготовка, участие в национальных проектах и многое другое.

– А как повлияли на отрасль технологии?

– Среднее профобразование стало драйвером системы подготовки кадров в целом, все основные модернизационные процессы запущены именно в СПО, которое оперативно отвечает на изменения, происходящие на рынке. В этом смысле вузы более консервативны.

– Можно ли сказать, что среднее профессиональное образование снова в моде?

– Мы видим, что престиж рабочих профессий повышается. Даже руководители крупных предприятий говорят, что хотели бы, чтобы выпускники вузов имели компетенции, которые мы даём в колледжах.

– В чём, помимо количества абитуриентов, выражается возросший интерес к профобразованию?

– Для республики повышение престижа рабочих профессий, высококвалифицированные рабочие кадры это не просто красивые слова, а задача государственной важности. Дагестан реализует множество инвестиционных проектов, динамично развиваются туристическая отрасль и сельское хозяйство, активно привлекаются инвесторы, которым тоже нужны рабочие и средний технический персонал. Экономика – это основа! Весь наш комплекс: нефть, машиностроение, IT, АПК – должны работать, а они будут работать, если появятся подготовленные кадры.

– На какие специальности конкурс больше?

– IT-технологии, плюс многие хотят стать автомеханиками, сварщиками.

– Что даёт студентам участие в чемпионатах WorldSkills?

– WorldSkills больше известен как конкурс профессионального мастерства. Но цели его гораздо шире, чем просто выявить лучших, – это повышение престижа рабочих профессий, развитие профобразования и др. Участник национального чемпионата может продемонстрировать свои навыки и сравнить свой уровень подготовки с представителями различных регионов России и других стран. Кроме того, чемпионат позволяет понять, насколько его квалификация соответствует мировым стандартам. Это реальная возможность показать себя и показать свой профессионализм будущему работодателю, ну, и приятный бонус в виде денежной премии и сертификата на дополнительное обучение.

Али МУРАДОВ

Среднее профобразование стало драйвером системы подготовки кадров в целом, все основные модернизационные процессы запущены именно в СПО









Традиции плюс новации

Профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова (Избербаш) по праву называют первой ласточкой дагестанского народного образования, первым центром подготовки педагогических кадров для школ республики. Это одно из старейших учебных заведений, которое было основано на базе открытого в 1859 году Темир-Хан-Шуринского реального училища.



– Да, действительно, отсчёт своей истории наш колледж ведёт с 1922 года. Тогда, 100 лет назад, в Темир-Хан-Шуре (ныне город Буйнакск) состоялось торжественное открытие первого Дагестанского государственного техникума, ставшего 1-м Буйнакским педагогическим училищем – настоящей кузницей кадров. В 1975 году в связи с разрушительным землетрясением в Дагестане учебное заведение было переведено в Избербаш, где спустя некоторое время объединились 1-е Буйнакское и Избербашское педагогические училища.

– Какие образовательные традиции сложились в колледже?

– Образовательный и воспитательный потенциал строится на уважении к людям и любви к своему делу – это самое важное, то, что мы храним годами, чем дорожим. Традицией для нас стало и то, что значительная часть преподавателей – это наши выпускники.

– Расскажите о программе подготовки специалистов.

– Компетенций много. Это преподавание в начальных классах (по выбору – с правом преподавания родного языка); изобразительное искусство и черчение; дизайн (по отраслям); музыкальное образование; дошкольное образование; физическая культура, право и организация социального обеспечения.

– А как обстоят дела с последующим трудоустройством? Ведь это важно для молодого специалиста.

– Наша задача – содействовать трудоустройству выпускников и всячески помогать им. Собираем информацию от управлений образования, связываемся со школами, детскими садами: если у них есть вакансии, они нам присылают информацию и мы доводим её до выпускников. В принципе наши выпускники всегда востребованы в школах города и районов республики. Мы практикуем приглашение директоров, работников отдела образования на ГИА, где учащиеся выступают с защитой выпускных квалификационных работ. Уже на этих экзаменах многих ребят приглашают на работу, если они не получили его во время прохождения преддипломной практики. Кроме того, на сегодняшний день наш колледж, как и многие другие ссузы, реализует проект «Билет в будущее», помогающий определиться и получить востребованную профессию, а затем и трудоустроиться. На базе колледжа открыли центр профессиональной переподготовки, который позволит получить (и не только нашим студентам, но и всем желающим) ещё одну, возможно, более востребованную на рынке труда специальность и реализовать себя в новом направлении.

– В системе образования много новшеств. Наверное, и подготовка педагогических кадров претерпевает изменения?

– Безусловно. Основной упор делаем на практические занятия, требующие активности от самих студентов. Помните, как у Конфуция: «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне сделать – я пойму». Отдельным видам деятельности, которые входят в образовательный курс (педагогическая практика, взаимодействие с родителями и коллегами, а также ведение документации), сейчас уделяется особое внимание.

– Самый лучший, ценный совет, который вы дали бы студентам?

– Сегодня модно хорошо учиться. А учёба – это труд, упорство, надо стараться во всём. Только тогда можно добиться какого-то результата и стать востребованным специалистом.

– Можете озвучить ваши ближайшие планы?

– В этом году мы создаём на базе колледжа центр для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в начальных классах», в следующем году – по компетенциям «Дошкольное образование», «ПСО и физическая культура». Конечно, это требует больших финансовых затрат, но, думаю, справимся и реализуем намеченные планы.

Ахмед ЮСУПОВ



Фото пресс-службы ПК им. М. МЕДЖИДОВА



Салихат АДЗИЕВА *(на снимке вверху)* свою трудовую деятельность здесь начала в 1993 году в качестве преподавателя истории и дослужилась до директора. Кандидат исторических наук, почётный работник воспитания и просвещения РФ, автор 2 монографий и более 60 научных статей.

– Салихат Магомедсаламовна, в 2022 году колледж отметил 100-летний юбилей. Не каждое образовательное учреждение может этим похвастаться.

СПРАВКА

История профессионально-педагогического колледжа имени М. М. Меджидова во многом отражает общую историю развития системы образования Дагестана в XX веке.

В стенах этого учреждения всегда трудились замечательные люди, прекрасные педагоги. Так, свои знания учащимся передавали: преподаватель кумыкского языка Алим-Паша Салаватов, впоследствии известный драматург; Сергей Иванов – математик, заслуженный учитель школы ДАССР и РСФСР, кавалер ордена Ленина; Михаил Чебдарь – путешественник, художник, и многие другие.

Неоценимый вклад в развитие учебного заведения внесли директора. Первым директором был Абдурахман Исаев, а среди его воспитанников Герои Советского Союза Магомед Гаджиев и Сумен Курбанов, покрывшие свои имена неувядаемой славой в борьбе против немецко-фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны.

Большие заслуги перед просвещением имеет и бывший директор Магомед Дугричилов, который возглавлял колледж с 1975 по 1986 год.

Сегодня профессионально-педагогический колледж имени М. М. Меджидова это многопрофильное государственное учреждение среднего профессионального образования, располагающее развитой материально-технической базой: здесь созданы необходимые условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности по подготовке кадров.

Учебно-производственную базу колледжа составляет 21 учебный кабинет, 27 аудиторий, 3 компьютерные лаборатории, 16 художественных мастерских, 24 кабинета индивидуальных занятий музыкой, музей истории, натюрмортный фонд, конференц-зал, спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий и другие.

Базой учебной и производственной практики являются 14 образовательных организаций г. Избербаша, которые имеют многолетний опыт сотрудничества с колледжем. Контингент обучающихся в 2022/23 учебном году составляет 1321 человек: 809 студентов обучаются по очной форме, 512 человек по заочной. Выпуск специалистов среднего звена в 2022 году 143 человека, ожидаемый выпуск в следующем году 183 человека.

Преподаватели и студенты колледжа ежегодно принимают самое активное участие и становятся победителями и призёрами республиканских, региональных, всероссийских, международных рейтинговых мероприятий, конкурсов, форумов и олимпиад: «Учитель года», «Абилимпикс», «Молодые профессионалы», «Шаг в будущее» и других.

Теория + практика = успех

Чтобы быть в приоритете, образовательным организациям надо идти в ногу со временем. Однако впереди те учебные заведения, что не отрываются от своих истоков. Уважение к традициям и содружество с новациями – постулаты для Дербентского профессионально-педагогического колледжа им. Г. Б. Казиахмедова, созданного в 1923 году.



За годы существования местными профессионалами воспитано более 27 тысяч специалистов. И изначально Дербентский педагогический колледж был местом, где рождались учителя и воспитатели. Но время не стоит на месте, и сегодня здесь выпускают не только педагогов школ и специалистов дошкольного образования, но и юристов, техников.

В беседе с журналистом «ДП» руководитель учреждения Шарафутдин СЕЙИДОВ *(на снимке)* рассказал о прошлом, настоящем и будущем колледжа.

– Когда выпускник школы выбирает для поступления среднее профессиональное образовательное учреждение, он должен быть уверен, что получит высокую квалификацию, – говорит Шарафутдин Гаджиалиевич. – Таковы требования времени. И мы стараемся этим требованиям соответствовать. Поступив в наш колледж, студенты не только совершенствуются как специалисты, но и делают первые шаги в науку, пробуют себя в творчестве, раскрывают свой потенциал, который ранее мог быть незамечен. Кстати, некоторые наши выпускники – видные учёные, деятели культуры, поэты, люди, достигшие высокого статуса. А истоки их роста в стенах нашего учебного заведения. И они об этом не забывают.

Однако, как говорил один из литературных героев, «в карете прошлого далеко не уедешь». Колледж вскоре отметит вековой юбилей. Оставаясь верен традициям, коллектив наших преподавателей пересматривает подходы к процессу обучения, меняет акценты в содержании и формах образования.

В сложное время мы развиваем материально-техническую базу колледжа, обновляем кадры. И это, несомненно, даёт свои результаты. Сегодня Дербентский профессионально-педагогический колледж является не только центром подготовки, но и переподготовки педагогических кадров для школ и дошкольных учреждений Южного Дагестана. В этом году по рекомендации Министерства образования и науки РД мы вошли в топ-100 лучших организаций среднего профессионального образования Российской Федерации.

Поддержка регионального Минобра многое значит. Она показывает, что у нас единое понимание цели – улучшить качество образования для всеобщего признания значимости учебного заведения в системе подготовки специалистов.

– Вопросы патриотического воспитания молодёжи на данном этапе становятся практически на один уровень с необходимостью получения качественных знаний. В то же время нужно понимать, что человека нельзя научить и тем более заставить любить Родину. Как поставлена в вашем колледже работа со студентами этом в плане?

- Да, человека нельзя научить или заставить любить Родину. Надо просто пробудить это чувство в человеке. В противном случае, как отметил в своём выступлении Президент России Владимир Путин, «мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В основе патриотизма, помимо врождённого чувства любви к своим истокам, лежит и уважение к истории Отечества, понимание задач, стоящих перед страной, и своего конституционного долга. Уважение к другим народам, их обычаям и культуре, толерантность, стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, уважение к Вооружённым силам и готовность защищать свою страну – вот что должно воспитываться на всех ступенях жизни, начиная с раннего возраста.

Именно на этих постулатах мы строим свою работу, используя классные часы, беседы на патриотические темы, участие в добровольческом движении, работу с родителями, конференции.



– Наличие современной материально-техническая базы – это необходимое условие функционирования и развития учреждения. Особое внимание уделяем обеспечению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также подключению учебных кабинетов к интернету. Только за 2022 год мы приобрели оборудование на 3 миллиона 29 тысяч рублей: обновили 2 компьютерных класса, приобрели новые принтеры, сканеры, ноутбуки, оборудование в общежитие, 2 интерактивные доски и многое другое.

В колледже оборудованный современный спортзал, стадион, уютная столовая, библиотека, общежитие.

Большим достижением можем назвать открытие площадки по компетенции «дошкольное воспитание» по стандартам WorldSkills, она отвечает всем требованиям инфраструктурного листа и прошла аккредитацию.



Фото из архива колледжа

Стало традицией начинать учебную неделю в колледже торжественной церемонией поднятия государственных флагов РФ и РД, в которой принимают участие преподаватели и студенты учебного заведения. Право поднятия флага мы предоставляем студентам и преподавателям, которые добились значительных успехов в учебной и общественной деятельности.

– Техническая оснащённость образовательных учреждений, точнее, недостаток современных инструментов для выстраивания полноценного учебного процесса проблема не только ссузов, но и высших учебных заведений. Как обстоят дела в вашем колледже?

– В современных условиях подготовки специалистов педагогического профиля особую актуальность приобретает практикоориентированная образовательная среда. Как в колледже построена работа в этом направлении?

– Конечно, теория тесно связана с практикой, существование одного без другого немыслимо. Как тут не вспомнить известные слова Александра Суворова: «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа». Наше учебное заведение имеет профессиональную ориентацию, а профессия – это выработка умений и навыков. Педагогическая практика для наших студентов это попытка соединить теоретические знания с практическими профессиональными компетенциями.

Практика предоставляет ребятам возможность испытать себя в роли учителя, убедиться в правильности выбранного пути, почувствовать незримую связь с учениками. Практика это ещё и творчество, где учитель – в данном случае студент – может проявить свои незаурядные способности, потому что каждый урок – это реализация профессионального потенциала. Нельзя лишать студента такой возможности в пору обучения.

С практикой тесно связано и понятие рынка труда. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, программа подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) требуют определить специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта. Практика является обязательным разделом ППСЗ и предусматривает различные её виды: учебную и производственную, которые завершаются государственной, преддипломной, где студенты демонстрируют все свои знания и умения.

Вы воспитываете людей, которым предстоит выстраивать будущее нашей страны. Ведь от того, насколько качественными окажутся полученные в стенах колледжа знания, будет зависеть, кого завтрашние преподаватели воспитают – грамотных специалистов или «нарисованных» отличников. Это огромная ответственность. Понимают ли её уровень педагоги колледжа и сами студенты, что немаловажно?

– Оглядываясь назад, мы черпаем опыт. Работая сегодня, думаем о завтрашнем дне. Все эти временные измерения связаны между собой. Наши предки воспитали нас, и мы выстроили то общество, в котором живём. Будущее в нашем представлении в скором времени станет настоящим сегодняшних подростков, которые получают соответствующее образование в стенах учебных заведений и будут работать в школах, воспитывая новые поколения учеников. Какими они будут, наши будущие учителя, зависит от нас. Но и за поколение учеников, воспитанных выпускниками колледжа, тоже несём ответственность мы.

Учитель не имеет морального права жить по принципу «после нас хоть потоп». Потому что этот потоп унесет всё, включая будущее собственных детей и внуков. Я не сомневаюсь, что педагоги нашего учебного заведения прекрасно осознают ответственность за свой труд. О качестве их профессионализма говорят следующие цифры. В колледже работают около 100 преподавателей, из которых почти половина педагоги высшей категории. Они отмечены государственными наградами: 10 преподавателей имеют звание заслуженного учителя Дагестана, 28 – почётные работники среднего профессионального образования РФ, 42 человека являются отличниками образования РД. Кроме того, в списке преподавателей 7 кандидатов наук.

Что касается уровня ответственности студентов, то у них есть прекрасные примеры в лице наставников. Да и успехи говорят сами за себя. Это участие и победы во всероссийских и региональных конкурсах, общественных мероприятиях, добровольческом движении. Но самое главное – это огонёк любви к детям, которых будешь учить.

Помните, как у Роберта Рождественского: «Всё начинается с любви…»? И для этого надо обладать высоким уровнем духовно-нравственных качеств. Конечно, не все выпускники колледжа пойдут в школы и дошкольные учреждения, но те, кто свяжет свою судьбу с образованием, я абсолютно в этом уверен, пронесут этот огонёк любви и ответственности через всю жизнь, он будет гореть в нашем будущем поколении и никогда не погаснет.

Тамерлан МУСАИДОВ

Колледж вузовского уровня

Когда в разговоре с директором Аграрного колледжа в Дагестанских Огнях мы затронули тему практических занятий, приведя в пример советский опыт, на лице Маркизат Сулеймановой *(на снимке)* **появилась улыбка предвидения. Руководитель поняла, что о практических занятиях мы станем говорить как об ушедших в прошлое мероприятиях.**



Вышло, что поторопились: тут студенты не только регулярно постигают практику на успешных предприятиях республики, но и зарабатывают на этом. А у особо отличившихся появляются первые карьерные перспективы. Впрочем, расскажем по порядку.

Уже при первом ознакомлении с образовательным учреждением понимаешь: подход к обучению здесь возвели в ранг культовых мероприятий. Безупречная чистота, качественный инвентарь, достойный ремонт, дисциплина – на уровне армейской. Только такая, знаете, без перегибов.

Маркизат Сулейманова, говоря об общей успеваемости студентов колледжа, особо подчеркивает активное участие учащихся в общественной, культурной и спортивной жизни республики: ребята практически регулярно занимают призовые места в проводимых соревнованиях. Участие и победы в дисциплинах WorldSkills – особая гордость местных воспитанников. Но не меньше гордятся здесь вовлечением в федеральный проект «Профессионалитет». И не без повода: проект – одна из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации, между прочим. А участие в нем регионального колледжа из небольшого городка – достойная оценка учреждению.

– Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных кластеров, представляющих собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики, – поясняет Маркизат Сулейманова. – В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования, поэтому и гордимся мы участием в проекте. Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.



Фото автора

Молодой директор руководит учреждением относительно недавно, но уже успела создать необходимые и достойные условия для обучения – достойные даже уровня столичного вуза, стоит заметить. Колледж (а обучается в нем почти тысяча студентов: в самих Дагогнях, а также в поселке Белиджи и селе Ахты – двух структурных подразделениях колледжа) располагает и собственным общежитием, и гаражом с легковыми и грузовыми автомобилями, сельхозтехникой и специализированными классами, конечно. Главное, что инвентарь не музейный – всё в идеальном состоянии и работает. На момент нашего визита, кстати, на собственном полигоне колледжа проходили учения по вождению техники.

Срок обучения относительно небольшой – 1 год и 10 месяцев, поэтому ребятам приходится постигать азы будущей профессии максимально эффективно. Тутто и нужен высокопрофессиональный педагогический состав. А навыки и знания, полученные ребятами от заслуженных учителей Дагестана, кандидатов наук, преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшую квалификационную категорию, пригодятся уже завтра. Заполучить на собственные производства выпускников Огнинского аграрного колледжа стараются именитые предприятия Дагестана.

– На постоянной основе сотрудничаем с Дербентским заводом игристых вин, Дербентским комбинатом строительных материалов, другими масштабными предприятиями Южного Дагестана, – рассказывает Маркизат Мусаибовна. – Ребята не только проходят оплачиваемую практику на некоторых из них, но и получают гарантию дальнейшего трудоустройства. Конечно, не все, но те, кто наиболее ответственно подходит к выполнению своей первой работы. А это уже стимул для остальных студентов. Более того, наши преподаватели и сами проходят стажировку на некоторых предприятиях, набираются нового опыта, знакомятся с современными производственными моментами, а потом передают знания ребятам. Идём в ногу со временем, не отстаем от динамично развивающихся отраслей, ведь сейчас по-другому нельзя. Не должно же получиться так, что выпускник вышел из колледжа с багажом знаний, которые будут уже неактуальными.

Заинтересованность будущих работодателей легко объяснима не только профессионализмом молодых студентов. В колледже чётко выстроен воспитательный процесс, который не разделяют с образовательным. Дисциплина, как мы уже сказали, тут армейская: ни суеты, ни шума, что присущи другим подобным учреждениям. Повелением и достижениями своих воспитанников преподаватели действительно гордятся. Почему бы и нет? Большая часть ребят увлекается спортом, занимая первые места на соревнованиях различного уровня, другие больше предпочитают кружки культурной направленности.

Вся эта смесь полученных знаний и практики открывает перед будущими выпускниками Аграрного колледжа широкие возможности для построения успешной карьеры, какую бы из десяти профессий они ни выбрали.

Наша же оценка руководству и преподавательскому составу – пять! Такому уровню любой вуз позавидует.

Магомед САИДОВ

«Энергетический» смотрит в будущее

Человека делают счастливым семья и профессия. Ведь действительно трудно выбрать будущую профессию, а еще труднее определить, куда пойти учиться. Одно дело – найти занятие по душе, совсем другое – какому учебному заведению доверить своего ребенка.



«Энергетический колледж» в г. Каспийске – профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация (ПОАНО), где ведётся подготовка рабочих кадров и специалистов для экономики республики в области электроэнергетики. По результатам рейтинга эффективности и качества подготовки кадров учебное заведение является одной из лидирующих образовательных организаций, реализующих программы СПО в Дагестане.

Благодаря финансовой поддержке ОАО «Россети» великолепно отремонтированный трехэтажный учебный корпус вмещает 3 лекционных зала, 25 аудиторий, 12 кабинетов и лабораторий, оснащённых современным оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, актовым и спортивными залами, столовой.

Энергетический колледж – современное образовательное учреждение, одно из лучших в республике. Неоднократно колледж награждался почётными дипломами победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее учебное учреждение», дипломами победителя Всероссийского конкурса «Лучшая организация СПО», почётными грамотами Минобрнауки и Министерства промышленности и транспорта РД, включён в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и во Всероссийский реестр «Книга Почета».

Сегодня в колледже обучаются 596 студентов, из них 367 – на бюджетной основе. Успевающим студентам выплачиваются стипендии. Прием на обучение осуществляется без экзаменов – по конкурсу аттестатов. Учащимся предоставлены все возможности для всестороннего развития. Здесь имеется физкультурно-оздоровительный комплекс, в котором работают секции вольной и греко-римской борьбы, дзюдо, а также игровых видов спорта: волейбола, футбола, баскетбола, настольного тенниса.

Руководит этим учебным заведением человек, не случайный в данной сфере: Аслан Юсупович Хаппалаев *(на снимке)* - кандидат технических наук, профессор, заслуженный изобретатель РД.



Фото Энергетического колледжа

По словам Аслана Юсуповича, колледж ведет подготовку кадров по очной и заочной формам обучения по основным специальностям в сфере энергетики. В колледже проводится повышение квалификации и переподготовка специалистов и рабочих кадров.

Преподаватели здесь нацелены определять важность своей работы для республики не по количеству выпускников, а по тому, насколько они востребованы на рынке труда. К проведению занятий в колледже привлечены опытные специалисты-практики, высококвалифицированные педагоги, 65 % из числа которых имеют ученые степени кандидата и доктора наук, а также звания доцентов и профессоров.

На базе колледжа проводятся всероссийские и республиканские конференции, семинары, курсы повышения квалификации и переподготовки кадров по внедрению новых технологий не только для преподавателей и студентов учебных заведений, но и для действующего персонала предприятий энергетики. Имеющийся потенциал учреждения позволяет проводить научные исследования в области энергосбережения и внедрять разработки в городе Каспийске и на предприятиях энергетического комплекса, привлекая к их выполнению студентов.

Несмотря на относительно «молодой» возраст, колледж зарекомендовал себя серьезным учреждением, прошел государственную аккредитацию, и сюда обращаются за образовательными услугами как предприятия энергетической отрасли, так и частные лица. Дипломированные специалисты – выпускники колледжа работают в энергетической отрасли не только республики, но и страны. Здесь выстроена четкая связь с представителями работодателей – крупных компаний, ради которых и готовятся кадры. Колледж сотрудничает с Каспийским ОАО «ФЭСК ЕЭС» - МЭС Юга, дагестанским филиалом «РусГидро», ОАО «Дагэнергосеть», ОАО «Махачкалинские горэлектросети», ООО «ДагЭнерджи» и другими. В планах по дальнейшему развитию – укрепление материальной базы и развитие в области социальной сферы.

Выпускники колледжа работают на предприятиях энергетики республики и за ее пределами. Занимают первые места в конкурсах «Лучший по профессии», организуют и проводят электрификацию новых строящихся объектов электроэнергетики и жилых комплексов.

Учебное заведение готово принимать не только выпускников школ Каспийска и Махачкалы, но и молодежь со всех районов Дагестана и соседних регионов. «Дагестан всегда славился высококвалифицированными энергетиками. Наша цель – готовить им достойную смену», – подчеркнул директор колледжа Аслан Юсупович Хаппалаев.

Коллектив уверенно смотрит в будущее, полон сил и энергии для новых творческих свершений, достойно вписывается в схему развития и преобразования современного общества.

Это отличное место обучения для тех молодых людей, которые желают получить качественные знания за довольно короткий срок и трудоустроиться на предприятиях энергетического комплекса республики и страны.

Арсен МОЛЛАЕВ

Кузница востребованных кадров

Очередные успехи в учёбе и спорте, инновационные шаги вперёд, участие в творческих конкурсах и фестивалях, современные мастерские, шитьё плащ-палаток для бойцов на передовой – этим и не только живёт, развивается, строит планы на завтра и достигает целей сегодня Кизлярский профессионально-педагогический колледж. Символично, что в Год образования он отмечает своё 30-летие.



Современный колледж – это передовые технологии и востребованные профессии. Сегодня учреждение переживает новый этап развития в своей истории, идёт, как говорится, в ногу со временем, но не забывает и о традициях, заложенных педагогами ранее.



Фото автора



Директор учебного заведения Хизри Курбанов *(на снимке вверху)* рассказывает, что одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является развитие колледжа как инновационной образовательной организации в соответствии с требованиями работодателей к квалификации специалистов и рабочих кадров, в частности с использованием передовых технологий и высокотехнологичного оборудования. Педагогический и студенческий коллективы вот уже 10 лет участвуют в соревнованиях WorldSkills Russia и всегда занимают призовые места в разных компетенциях.

И неудивительно, что всё больше выпускников школ Кизляра и соседних районов делают свой выбор в пользу Кизлярского профессионально-педагогического колледжа. Родители спокойны, студенты довольны. Ещё бы! Колледж оснащён современной материально-технической базой, отвечающей новым требованиям в образовании. В этом можно убедиться, пройдясь по учреждению, посетив занятия, поговорив с учащимися и преподавателями. Впечатляет и статистика по трудоустройству: около 60 % выпускников работают по специальности.

Одно из последних новшеств – открытие на базе колледжа Центра цифрового образования детей «IT-куб». Проект реализован Министерством образования и науки РД в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Обучение здесь может пройти любой желающий от 12 до 18 лет, направлено оно на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

– Каждый ребёнок талантлив, задача педагогов – максимально раскрыть его потенциал. Кто-то достигает успехов в музыке, рисовании, спорте, а кому-то дано лучше других разбираться в инновационных технологиях. И «IT-куб» верный и эффективный способ помочь в этом деле, – говорит Хизри Курбанов.

Сегодня в колледже обучаются на разных специальностях около 1800 ребят. Особой популярностью у абитуриентов пользуются новые направления: информационная безопасность, педагог дополнительного образования, коррекционная педагогика.

– Мы работаем для того, чтобы обеспечить нашим выпускникам хорошие перспективы трудоустройства и дальнейшего профессионального роста. Важно, сохраняя лучшие традиции, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий. И колледж может гордиться своим многолетним вкладом в подготовку специалистов среднего звена для различных отраслей экономики республики и страны, – отмечает директор.

Он на собственном примере знает, сколько сил и труда приходится вкладывать учителю в каждого из своих учеников. Будучи уже руководителем колледжа, он вместе с коллективом создаёт все условия для комфортной работы и учёбы.

Программа по развитию кадрового потенциала колледжа направлена на формирование условий и создание системы для непрерывного повышения профессионального уровня, квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях.

Особое внимание уделяется и нравственно-патриотическому воспитанию молодёжи. Здесь уверены, что любовь к Родине прививается в первую очередь в образовательных учреждениях и дома. Но в силу занятости многих родителей на работе основная ответственность ложится именно на учителей.

– Россия – страна-победитель, страна, которая ценой миллионов жизней остановила продвижение нацистов. Нет такой семьи, которую бы не коснулась Великая Отечественная война. Мы и наши дети, последующие поколения должны всегда об этом помнить. И сегодня Россия переживает сложное время, и каждый из нас может оказать помощь бойцам на передовой. Для них очень важна не только материальная поддержка, но и моральная, – уверен Хизри Курбанов.

На отделении моделирования и конструирования одежды студентки заняты шитьём плащ-палаток для нужд фронта. Таким образом Кизлярский профессионально-педагогический колледж вносит свой вклад в защиту национальных интересов страны. К делу подходят со всей ответственностью, шьют с любовью и качественно.

У каждой из них родственники, сельчане, знакомые борются за мир, рискуя жизнью. И они стараются помочь им по мере сил и возможностей. Главное, чтобы наши солдаты были крепки духом и чувствовали внимание и заботу.

Малика КУРБАНОВА



Ориентируемся на рынок труда

Индустриально-промышленный колледж (Избербаш) – одно из старейших учебных заведений республики. На примере этого учреждения видно, как совершенствовалась система профессионального образования. Время обучения, по словам его директора Раисат ГАДЖИАЛИЕВОЙ *(на снимке)*, засчитывается в общий непрерывный трудовой стаж. Студенты получают государственную стипендию.



– Немало известных людей, наверное, вышло из этих стен, Раисат Хабибуллаевна?

– Да, конечно. Среди наших выпускников, в частности, Герой Социалистического Труда Гусейн Азизович Азизов, он был первым секретарем горкома партии г. Избербаша. В общей сложности за эти годы здесь подготовлено более 20 тыс. квалифицированных специалистов. Профиль зависел от потребностей региона в кадрах. К примеру, в 1940-е Избербаш был городом нефтяников, и на базе в тот период ремесленного училища готовили, соответственно, нефтяников, в 1954–1960-е годы – электромонтеров сельской электрификации, машинистов, экскаваторщиков. Вообще у колледжа богатая история. Во время Великой Отечественной войны здание переоборудовали под военный госпиталь со станцией Изберг, сюда привозили раненых. Подшефным заводом образовательного учреждения был Дагестанский завод электротермического оборудования, в 1987 году по инициативе руководства предприятия было построено здание учебного корпуса, в котором мы сейчас с вами находимся. С открытием в городе челябинского завода «Полет» стали готовить специалистов для него. Такие вот разные вехи в истории.

– А вы сами давно работаете в педагогической сфере?

– Я начинала свою трудовую деятельность в школе в 1995 году после окончания филологического факультета ДГУ. Затем 17 лет проработала в филиале университета в Избербаше, прошла путь от преподавателя до заместителя директора. В 2014 году возглавила городское управление образования, а с 2019 года являюсь директором колледжа.

– Сложный участок?

– Сегодня предъявляются высокие требования в части материально-технического обеспечения колледжей, потому что государственную итоговую аттестацию выпускники должны сдавать не в привычной большинству из нас форме экзаменов, дипломных работ, а в виде демонстрационного экзамена. Другими словами, надо показать все практические навыки, которые освоены ими в ходе обучения. И для этого должны быть оборудованные площадки, мастерские по всем профессиям и специальностям. Вот тут возникают сложности. Сейчас мы хотим оборудовать площадку «Защита в чрезвычайных ситуациях» (специальность «Спасательные работы»). В нашей республике таких нет, ближайшая находится в Ингушетии. Возить туда детей, сами понимаете, не очень удобно.

– По каким специальностям идет подготовка в колледже?

– Ориентируемся в первую очередь на рынок труда. «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Поварское дело», «Строительство зданий и сооружений» – весьма востребованные специальности, молодёжь легко находит работу и хорошо зарабатывает. Готовим опять же спасателей, экономистов, медсестер, портных…

– Гарантируете ли вы трудоустройство?

– Сложный вопрос: сейчас ведь нет, как раньше, заводов и фабрик. Но мы заключаем договоры о сотрудничестве с различными предприятиями, организациями и учреждениями. Появилась вакансия – сразу связываются с нами. Практически во всех заведениях общепита Избербаша можно встретить наших выпускников. Работают они также в городской больнице, на швейной фабрике, в частных ателье…

– Иногородние студенты есть?

– Процентов 60 – иногородние.

– А как решается вопрос с жильем для них?

– На территории колледжа находится общежитие, рассчитанное на 100 человек. На первом этаже живут мальчики, на втором – девочки. Кто-то из приезжих останавливается у родственников, есть и такие, кто добирается ежедневно на маршрутках. Родители договариваются с водителями, и те возят детей к месту учебы и обратно. Основной контингент у нас – студенты из Каякентского, Сергокалинского, Карабудахкентского, Акушинского, Левашинского, Кайтагского, Дахадаевского районов.

– Онлайн-обучение не предусмотрено?

– В исключительных случаях. В разгар коронавирусной пандемии, например, мы прибегали к практике дистанционного обучения. На днях вот у одного из учащихся обнаружили гепатит, и всю группу мы отправили на карантин. Они будут на дистанционке 35 дней.

– Какими вы видите перспективы колледжа?

– С учетом того, что среднее профессиональное образование хорошо развивается, желающих поступать к нам с каждым годом становится всё больше, перспективы обнадеживающие. Опять же поставлена задача создать мастерские по востребованным компетенциям, что в свою очередь должно способствовать повышению престижа рабочих специальностей, развитию интереса к той или иной профессии. Кадры будут более подготовленными.

Курбан САИДОВ





Фото пресс-службы колледжа



Здесь начинается путь в жизнь

Колледж машиностроения и сервиса имени С. Орджоникидзе (г. Каспийск) справедливо считается одним из ведущих учебных заведений республики по подготовке конкурентоспособных и обладающих высокой квалификацией специалистов. Здесь успешно внедряются инновации, модернизируется учебно-материальная база, создаются актуальные образовательные программы.



Чем сегодня живет старейшее техническое учреждение Дагестана? Как обеспечиваются кадрами предприятия машиностроения? На эти и другие вопросы отвечает директор колледжа Людмила ШАБАНОВА *(на снимке)*.

– Здравствуйте, Людмила Юрьевна! В двух словах: почему абитуриенту нужно выбрать для обучения именно колледж машиностроения и сервиса?

– Здравствуйте! У каждого свой жизненный путь, главное – не ошибиться и выбрать дело по душе. И если душа лежит к технике, программированию, экономике, наш колледж, по моему глубокому убеждению, именно то учреждение, которое может осуществить желание многих молодых людей получить современную и востребованную профессию, которая обеспечит стабильное будущее, практиковаться в мастерских и лабораториях, приближенных к реальным производственным условиям. Опытные и компетентные преподаватели и мастера приведут к победам на олимпиадах и чемпионатах тех студентов, в ком достаточно целеустремленности, трудолюбия и упорства.

– По каким направлениям идет подготовка? Что чаще всего выбирают абитуриенты?

– В основном это специальности, связанные с IT-технологиями. У нас по данному направлению есть специальность «Информационные системы и программирование» и профессия «Мастер по обработке цифровой информации». На втором месте – «Защита в ЧС», далее – «Техобслуживание и ремонт автомобилей». Менее всего пользуются спросом, к сожалению, токари-универсалы, фрезеровщики, технологи машиностроения, токари на станках с числовым программным управлением. Хотя у нас достаточно большой парк станков. Есть станки 50–60-х годов, мы их поддерживаем в рабочем состоянии, чтобы студенты понимали, с чего начинали мастера токарного и фрезерного дела. Располагаем и сверхсовременными станками, которых в республике единицы, однако будущее именно за ними.

– Как протекает студенческая жизнь по окончании учебного дня?

– У нас действуют кружки по танцам, вокалу, шахматам. А еще кружок по скалолазанию, где наши дети занимаются профессионально с инструкторами из числа действующих работников МЧС. Ребята с удовольствием выезжают в горы, на различные объекты, наш официальный символ – флаг колледжа – развевался на многих вершинах республики. В этом году ребята выезжали в Подмосковье на соревнования по спортивному ориентированию, из 450 команд со всей страны мы стали девятыми, а на республиканских состязаниях вошли в призовую тройку. Это очень хороший результат. Конечно, есть и спортивные секции – волейбол, футбол, баскетбол, действует спортивный клуб, волонтерский отряд. Все кружки функционируют за счет внебюджетных средств и для студентов колледжа бесплатные.

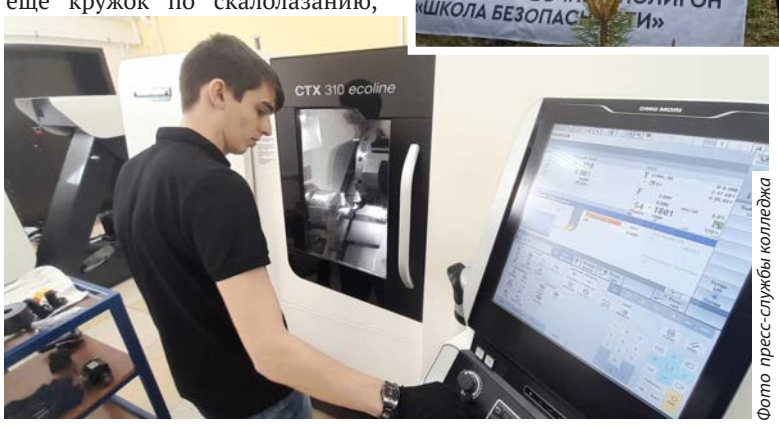


Фото пресс-службы колледжа

– Чтобы идти в ногу со временем, нужно постоянно совершенствоваться. Какие задачи ставите перед коллективом?

– Чтобы колледж оставался востребованным абитуриентами, конкурентоспособным среди других учебных заведений, а выпускники колледжа пользовались спросом у работодателей – заказчиков кадров, необходимо постоянно совершенствоваться. Первоочередная задача для колледжа – приемная кампания. Какие абитуриенты к нам придут, осознанным ли будет получение выбранной ими профессии? Всё это и будет «фундаментом» последующего образовательного процесса. С этой целью мы ведем профориентационную работу. Участвуем в проекте «Билет в будущее», проводим профессиональные пробы для школьников, дни открытых дверей. Вторая основная задача – подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям производства и экономики. Ее могут осуществить только высококвалифицированные кадры. Основное требование к педагогам – непрерывное повышение своего профессионального уровня, дисциплина. За два года наши преподаватели прошли стажировки и повысили квалификацию в лучших учреждениях Москвы и Подмосковья, Самары, Иркутска, Казани. Еще одна задача – трудоустройство выпускников. Каждому из них должно быть гарантировано рабочее место – для этого мы налаживаем тесный контакт с потенциальными работодателями. Да, есть и определенные трудности, и мы их решаем.

– А новые специальности вводятся?

– В этом году набрали группу дневной формы обучения по специальности «Туризм», в следующем планируем открыть прием на специальности «Аддитивные технологии» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Кроме того, в нашем учебном заведении осуществляется профессиональное обучение на курсах по следующим востребованным на рынке труда профессиям, должностям служащих: водитель автомобиля; бухгалтер; оператор ЭВМ; токарь; слесарь по ремонту автомобилей; электросварщик ручной сварки; оператор станков с программным управлением; чертежник-конструктор. Обучение на курсах осуществляется на договорной основе в сотрудничестве с центрами занятости населения республики.

– Какие условия созданы в колледже для организации обучения?

– Колледж располагает хорошей материально-технической базой, которая включает в себя учебно-лабораторный корпус, учебно-производственные мастерские, общественно-бытовой корпус. Также мы имеем необходимое оборудование для организации в период обучения всех видов учебных практик. В прошлом году в рамках проекта «Молодые профессионалы» нарастили ресурсный центр, созданный в 2012 году, открыли 4 новые мастерские по аддитивным технологиям, инженерному дизайну, токарным и фрезерным работам на станках с ЧПУ, закупив оборудование на сумму более 50 млн рублей. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить коллектив Минобрнауки РД и лично министра Яхью Гамидовича Бучаева за поддержку в реализации проекта. Его четкая позиция и нацеленность на развитие позволили нам купить самое современное оборудование.

– Ваши пожелания нынешним и будущим студентам колледжа.

– Во все времена студентам желают одного: профессионального становления, раскрытия индивидуальных способностей. И к этому я добавлю, чтобы они стали настоящими патриотами своей страны, продолжили трудовые династии или стали их основателями. Согласитесь, это почетно – быть заслуженным машиностроителем во 2–3-м поколении.

Айгун МУРАДОВ



Абдулла Хасаров, заместитель директора, заслуженный мастер профессионально-технического образования РФ:

- Я в профессии 52 года. Прошел путь от мастера производственного обучения до заместителя директора колледжа. И если бы меня спросили, что бы я сделал, будь у меня возможность изменить какой-либо этап моей жизни или всё поменять, то я бы ответил: «Ничего!».

Дорожу каждым жизненным моментом, а особенно теми, когда я был мастером производственного обучения. Мастер – это та нить, которая связывает студента с производством, тот специалист, который стоит за спиной ребенка, впервые включающего станок. Мастер – первый свидетель процесса рождения рабочего-специалиста. И эту пальму первенства я никогда и ни на что не променяю. Я – мастер!



Джамиля Гаджиева, заместитель директора, заслуженный учитель РД:

- Наш колледж в 2025 году будет отмечать 100-летие со дня основания. Это целая эпоха. Очень многое за это время сделано, пережито, достигнуто. Законы рыночных отношений, действующие сегодня, обуславливают необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов. С этой задачей успешно справляется педагогический коллектив.

Сегодня в колледже реализуются 9 программ подготовки специалистов среднего звена и 3 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Специальность «Информационные системы и программирование» и профессии «Оператор станков с программным управлением» и «Токарь на станках с ЧПУ» входят в перечень ТОП-50 наиболее востребованных, новых и перспективных.

18 ноября 1925 года решением объединенного заседания Махачкалинского райисполкома и горсовета был открыт первенец профессионального образования – Дагестанский индустриально-экономический техникум, куда принимались абитуриенты с образованием 7 классов средней школы.

1927 г. – первый выпуск молодых специалистов со средним специальным образованием. Дипломы техникума получили 36 счастливчиков.

1929 г. – техникум переименован в Дагестанский индустриальный.

1931 г. – Дагестанскому индустриальному техникуму присвоено имя Серго Орджоникидзе; дорожно-строительное отделение выделено в самостоятельный Дагестанский дорожный техникум (ныне Республиканский автодорожный колледж).

1934 г. – закончено строительство первой очереди учебного корпуса техникума в Махачкале. Техникум обрел собственную учебно-материальную базу.

1937 г. – Дагестанский индустриальный техникум перешел в ведение Наркомата судостроительной промышленности и переименован в Дагестанский механический техникум имени С. Орджоникидзе.

1941 г. – по указанию Государственного комитета обороны здание, оборудование и всё имущество техникума перешли в распоряжение 21-й авиашколы. Техникум вместе с Токмакским техникумом эвакуирован в Алма-Ату.

1942 г. – 21-я авиашкола передислоцирована в г. Телави Грузинской ССР. Здание техникума переоборудовано под эвакогоспиталь № 4650.

1945 г. – возвращение из эвакуации. В Каспийске организован филиал техникума.

1962 г. – создаются филиалы техникума в Буйнакске, Дербенте, Избербаше, Кизилюрте, Кизляре.

1966 г. – филиал техникума в Дербенте становится самостоятельным учебным заведением, получив статус Дербентского вечернего станкостроительного техникума.

1989 г. – введён в эксплуатацию современный учебно-лабораторный комплекс. Дагестанский механический техникум передислоцирован в город Каспийск.

2007 г. – техникум перешел в ведение Федерального агентства по образованию и получил статус Федерального государственного учреждения среднего профессионального образования.

2014 г. – Дагестанский механический техникум переименован в Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Республиканский инженерный колледж имени С. Орджоникидзе».

2016 г. – Республиканский инженерный колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе».

В настоящее время колледж является успешной образовательной организацией, активно развивающейся на благо республики и страны.

Залог успешной карьеры

Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова прошел славный путь от сельхозтехникума до современной, динамично развивающейся профессиональной организации, готовящей квалифицированных специалистов для отрасли. Богатая история, накопленный опыт, усовершенствованная учебно-материальная база позволяют коллективу учреждения работать в инновационном режиме.



За 65 лет своего функционирования колледж выпустил более 40 тысяч квалифицированных специалистов, среди которых известные руководители, научные деятели, ведущие специалисты хозяйств.

ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова» – одно из крупных учреждений среднего профессионального образования в Дагестане. На сегодняшний день здесь обучаются 1000 студентов, ежегодный выпуск составляет более 300 человек.



С февраля 2013 года директором колледжа является Рашид Аташев *(на снимке вверху)* – человек с большим опытом руководителя, более чем с 30-летним стажем, отличник Центросоюза.

Под руководством Рашида Саидовича учебное заведение изменилось до неузнаваемости, он придал ему подобающий облик, обустроив быт и благоустроив территорию, внёс большой вклад в модернизацию и внедрение инновационных технологий в учебный процесс.

Были созданы лабораторные помещения для прохождения студентами практики, кабинеты оборудованы новой ученической мебелью, обновлены компьютерная техника и другое оборудование.

Сегодня это одно из ведущих образовательных учреждений в Российской Федерации.

В 2014 году колледж становился победителем конкурса «Лучший колледж Республики Дагестан», с 2015 по 2021 гг. – лауреатом Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ». Предметом особой гордости является триумфальная победа на региональном чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia.

Начиная с 2014 года студенты колледжа регулярно завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали не только на уровне нашей республики, но и среди субъектов СКФО и Российской Федерации.

Свидетельством того, что здесь ведется качественная подготовка будущих специалистов, являются победы на чемпионатах WorldSkills Russia с 2014 по 2022 год по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии». В последние годы в список компетенций включили и «Пчеловодство», в рамках которой также завоеваны два первых места.

Благодаря усилиям Р. С. Аташева на базе ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова» создан Ресурсный центр (согласно постановлению Правительства РД от 17 марта 2014 г. № 110).

В 2022 году стартовал федеральный проект «Профессионалитет» в 70 субъектах РФ, в число которых вошла и наша республика. Проект запускается в экспериментальном режиме с сентября этого года.

«Профессионалитет» – это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования и одна из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Новая программа опирается на три главных нововведения:

Первое – вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, которые также станут инвесторами системы образования.

Второе – сокращение сроков обучения. Срок обучения будет составлять 2 года, а не 3–4.

Третье – создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики, благодаря которым студенты смогут быстро обучаться востребованным профессиям и сразу получать опыт на производствах.



Фото предоставлено сельскохозяйственным колледжем им. Ш. И. Шихсаидова

Сельскохозяйственный колледж является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров). ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова» был признан одним из лучших колледжей среди колледжей 7 субъектов СКФО.

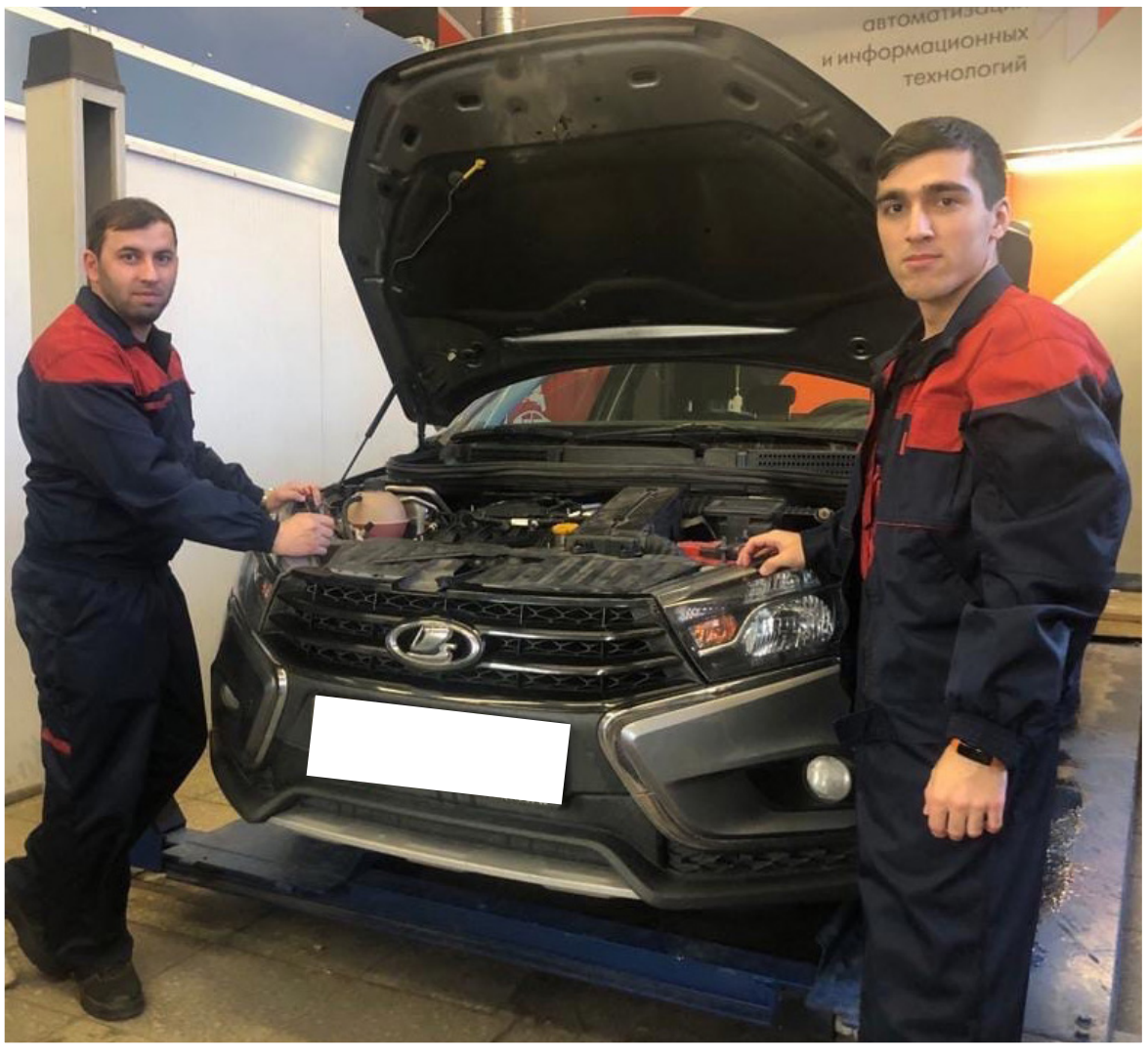
На базе учреждения будет создан Образовательно-производственный центр (кластер) «Сельское хозяйство» Республики Дагестан.

Материально-техническая база при этом полностью обновляется и оснащается новейшим оборудованием, чтобы практика студентов стала максимально приближенной к реальной работе. Согласно федеральному проекту «Профессионалитет», колледж планирует готовить специалистов для аграрного сектора экономики республики.

В рамках создания Центра появятся учебно-производственные мастерские, оснащенные новейшим и лучшим оборудованием для подготовки специалистов по направлениям «Пчеловодство», «Ветеринария», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», «Мастер животноводства».

Сегодня у абитуриентов есть широкий выбор профессий и специальностей в сельскохозяйственном направлении. Техническое образование, полученное в стенах колледжа им. Ш. И. Шихсаидова, станет для них залогом успешной карьеры и трамплином для профессионального роста.

Джабир КУРБАНОВ



Единственный в своём роде



В наступающем 2023 году Железнодорожный колледж (г. Дербент) отметит 120-летний юбилей. История учебного заведения неразрывно связана с историей развития железнодорожных путей сообщения на Северном Кавказе, монополия на которые принадлежала Владикавказской железной дороге (ВлЖД (1885–1918), Российская империя).



Основные вехи

В 1894 году была построена ветвь дороги до Петровска (Махачкала), а в 1899 году – до Баку, через Дербент. В древний город первый поезд прибыл в 1898 году.

«…и 25 октября в 1 час и 20 минут пополудни, разукрашенный флагами и гирляндами зелени, первый пассажирский поезд законченной сооружением Петровско-Дербентской ветви Владикавказской железной дороги, пройдя под роскошно убранной триумфальной аркой, при звуках военного оркестра и в присутствии многочисленной разноплеменной толпы горожан, тихо подошёл к дебаркадеру» (*Козубский Е. И.* История города Дербента. – Темир-Хан-Шура, 1906).

ВлЖД (от Минеральных Вод до Баку) открыла 23 железнодорожных училища, в их числе Начальное Александровское училище станции Дербент, основанное в 1903 году по ходатайству владельцев дороги. Первый набор состоял из 97 юношей и девушек по специальностям железнодорожного транспорта: рабочих путевого хозяйства, слесарей автотормозного дела, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, стрелочников.

В 1918 году дорога и её имущество были национализированы и переданы Народному комиссариату путей сообщения. С этого момента начинается советский исторический период училища. В 1926 году по инициативе машиниста А. Н. Мазола оно было переименовано в школу фабрично-заводского обучения, в последующем название ещё неоднократно менялось: 20.06.1941 – ЖУ № 1; 1963 – ГПТУ № 4; 01.10.1984 – СГПТУ № 4; 19.05.1989 – ПТУ № 4; 16.08.1996 – ПУ № 4; 13.12.2011 – ГБОУ НПО ПУ № 4; 13.03.2014 – ГПОБУ «РЖК». Сейчас полное название такое: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Железнодорожный колледж» (г. Дербент).

Знать, чем живёт молодёжь

– Да, у нашего колледжа богатая история, – говорит директор образовательного учреждения Мирсамед Сеидов *(на снимке)*. – Когда стали развиваться железнодорожные пути сообщения и назрела необходимость продвигать их на южные территории Российской империи, понадобились, соответственно, специалисты, которые бы обслуживали дорогу. Для подготовки кадров и было открыто профильное училище.

За прошедшие годы из его стен выпущено свыше 20 тысяч специалистов, среди них известные в республике имена: Г. А. Шматко, Н. М. Никитченко, К. К. Мирзабалаев, А. С. Долгов, Г. В. Вагабов и др.

Сейчас особое внимание руководство колледжа уделяет воспитательной работе. Так, ежедневно до начала занятий в обязательном порядке проводятся линейки, в ходе которых директор рассказывает ребятам о тех или иных памятных датах, исторических событиях.

– Мы, взрослые, должны знать, чем заняты наши дети, о чём думают, а для этого нужно чаще общаться с ними, объяснять какие-то вещи, доводить правильную информацию, – убеждён Мирсамед Сеидов. – Если ребёнок приходит домой и ведёт себя спокойно, это не означает, что он дисциплинирован и у него правильное мировоззрение. В силу психологических и возрастных особенностей, внушаемости, открытости, эмоциональной незрелости молодёжь наиболее подвержена деструктивному влиянию, её легко одурманить. Поэтому с детьми надо работать, что мы, собственно, и делаем.



Фото из архива колледжа

Колледж сегодня

Преподаватели по праву гордятся своими выпускниками, многие из которых стали профессионалами своего дела. Они работают и в родной республике, и за пределами Дагестана. В учебном процессе задействовано 28 аудиторий, 4 мастерских, 2 компьютерных класса, библиотека, читальный зал, спортивный и тренажёрный залы.

В колледже сегодня обучаются более 500 студентов по очной форме обучения. Занятия проводят квалифицированные учителя. Ежегодный выпуск – более 150 молодых специалистов, из них 85–90 % трудоустраиваются на предприятиях РЖД. Основные направления подготовки, разумеется, железнодорожные (машинист локомотива, слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, бригадир-путеец) и плюс сварщики.

Планово проводятся мероприятия по укреплению материально-технической базы, встречи с потенциальными работодателями в целях дальнейшего трудоустройства выпускников. Для закрепления теоретических знаний студентов направляют на производственную практику, которая проходит под руководством опытных сотрудников локомотивного депо станции Дербент. И не только! За последние два года по инициативе и под непосредственным руководством Мирсамеда Сеидова заключены договора с эксплуатационными локомотивными депо городов Ярославль, Череповец, Бабаево, Тихорецк, Сальск и Краснодар. Ребята успешно проходят практику, получают заработную плату. А выпускники прошлого года уже трудоустроены в этих городах. Кроме того, не останавливаясь на достигнутом, руководство колледжа налаживает связи и с другими регионами для прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

Вместе с тем наш собеседник говорит и о проблемах, в частности о дефиците педагогических кадров: ощущается нехватка как спецпредметников, так и гуманитариев. А всё потому, что заработная плата невысокая, не сравнить с Москвой, Московской областью, другими крупными центрами и регионами.

Не только учебный процесс

В памяти студентов, помимо учебного процесса, останутся и многочисленные культурные и общественные мероприятия, приуроченные в том числе и к Году образования. Интересна и спортивная жизнь. В колледже созданы все условия для физического и духовного развития молодёжи: работают спортивные секции настольного тенниса, лёгкой атлетики, имеется тренажёрный зал, воркаут-площадка; функционирует клуб «Патриот». Учащиеся неоднократно становились победителями и призёрами городских и республиканских конкурсов, соревнований. За время своего существования колледж вырос в крупнейшее учебное заведение с богатейшим опытом и традициями и вместе с тем сохраняет статус единственного в республике колледжа по подготовке кадров в области железнодорожного транспорта.

В преддверии юбилея руководство и коллектив учреждения выступило с инициативой о присвоении колледжу имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Калуцкого. В довоенные годы он работал здесь педагогом. Кавалер орденов Ленина, Отечественной войны I и II степени, двух орденов Красной Звезды, медали «За боевые заслуги», почётный гражданин Дербента.

Юсуп МАГОМЕДОВ

Гуманитарии Гиппократа

«Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости… Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и своё искусство».



Со временем клятва Гиппократа видоизменилась, в некотором смысле даже лишилась отдельных своих принципов. Но суть – не навреди, а исцели и будь полезен – осталась прежней, и это главное.

Как сделать так, чтобы суть эта стала правилом жизни для будущих медиков, знают в Республиканском гуманитарном медицинском колледже имени И. А. Агабалаева (РГМК), что в Дагестанских Огнях.

Направления тут разные: сестринское дело, акушерское дело, преподавание в начальных классах, экономика и бухгалтерский учёт, информационные системы и программирование, социальная работа, физическая культура, мастер и изготовитель деталей из стекла, защита в чрезвычайных ситуациях, право и организация социального обеспечения, правоохранительная деятельность.

Годовая стоимость весьма гуманная – 25 тысяч рублей за очную форму обучения и 23 тысячи платят заочники. Кстати, для выпускников 9-х классов есть особое предложение: продолжая учёбу в школе, они могут проходить обучение в колледже заочно – хороший способ не терять даром время. И если продолжать тему гуманного подхода, стоит упомянуть и то, что руководство всячески идёт навстречу воспитанникам. Плату за обучение можно выплачивать частями.



Фото автора

Идея создать колледж принадлежит учредителю Имамедину Агабалаеву – настоящему патриоту родного края. Зная, как нелегко приходится родителям в плане обучения детей, Имамедин Агабалаевич принял, если можно так выразиться, социальное решение. «У многих семей тяжёлое финансовое положение, а дать детям образование родители обязаны, но дело это недешёвое. А если ребятам приходится выезжать за пределы города, района, а то и республики, траты вырастают в разы. Поэтому решили создать удобные условия для студентов, чтобы не покидали родные места, учились рядом с родными, да и платить могли, как удобно», – поясняет Агабалаев.

Местную городскую больницу, прокуратуру, отделение полиции и школы города будущие медработники, юристы, учителя посещают регулярно – практику тут проходят, каждый по своему направлению. С этим строго, всё по графику и по специально разработанным программам. И если в вопросах оплаты за обучение здесь всегда готовы к компромиссам, на образовательный процесс гуманность не распространяется. «Слишком большая ответственность ляжет на плечи завтрашних специалистов», – добавляют собеседники.

– Не меньшая ответственность лежит и на самих преподавателях, – говорит директор Республиканского гуманитарного медицинского колледжа Тевриз Ахмедова *(на снимке)*. – Мы обучаем ребят, которые уже в недалёком будущем станут лечить, судить или защищать, оберегать жизни других людей. Перед выпускниками встанут, без преувеличения, судьбоносные задачи, от умелого решения которых будут зависеть жизни людей и их будущее. Поэтому строгость и безупречность в процессе обучения для нас приоритет. К этому нужно быть готовым и педагогам колледжа, и всем тем, кто обучается в нашем учреждении.

Контроль – главное слово в лексиконе заместителя директора образовательной организации Салихат Фатулаевой. А следить за тысячей с небольшим студентов – дело непростое. Но нужное. Поэтому спуску себе не дают.

– Ребята знают, что недостаточно пройти очередные практические занятия, получить удовлетворительную оценку в дневник, показать её преподавателю, – рассказывает Салихат Габибуллаевна, педагог с более чем богатым опытом, специалист советской школы, что о многом говорит. – Мы регулярно посещаем учреждения, где наши студенты проходят практику, выясняем, нет ли у коллег замечаний по поведению ребят. Можем с уверенностью утверждать, что к нашим воспитанникам претензий не бывает.

Такой подход автоматически решает ещё одну важную для персонала РГМК задачу – воспитание студентов, моральный облик будущих медиков, полицейских, спасателей… Как уже было сказано, в отделениях полиции воспитанники колледжа появляются исключительно для прохождения практики, ни одного привода в органы правопорядка за всю историю колледжа не было.

Молодой темперамент здесь используют в правильном направлении. К примеру тренер по физической культуре – профессиональный боец ММА, многие ребята занимаются боевыми искусствами. А просторный спортивный зал колледжа позволяет проводить соревнования городского масштаба. В современно оформленном актовом зале проходят мероприятия более безобидные, но не менее популярные, тут больше девочки проявляют таланты.

…Не навреди, а будь полезен. Суть гиппократовского учения в Республиканском гуманитарном медицинском колледже доносят не только до будущих медиков. Завтрашним стражам правопорядка, спасателям, да и тем же программистам тоже нужно её постичь. Учитывая профессиональный подход к вопросам образования дагогнинцев, можно быть уверенными, что лечить, охранять и спасать нас при необходимости будут тоже профессионалы.

Муса ШАМИЛОВ

В мир знаний путь открыт

Действительно, почему мир устроен именно так, каким мы его видим, а не как-то по-другому? Вот у вас на руках конкретной фирмы часы. Но вы можете купить другие, и те, новые, будут выглядеть совсем по-другому! Но с видимым и ощущаемым нами материальным миром подобное произойти не может – он неизменен и вечен, и поменять его, как часы на руке, никто не сможет. Но почему он именно такой, а не другой? Вот в чём вопрос вопросов!



russiaedu.ru

Речь о фундаментальной проблеме нашего бытия, над которой человечество только-только начало по-настоящему задумываться. До сих пор наш интеллект интересовался другим: как устроен мир? Домохозяйки и те на своей кухне нет-нет да любопытствовали, как устроен смеситель в водопроводном кране. Но они никогда не задумывались и не задумываются над тем, почему именно водой, а не другой субстанцией они отмывают свои тарелки.

В то же время вспомним, что учёные веками грызли гранит науки, пытаясь ответить на вопрос, как устроен мир, и добились на этой стезе очень многого. Посмотрите, сколько законов открыто! Бывали случаи, когда один и тот же закон одновременно открывали два благородных ума: закон Бойля-Мариотта, к примеру. Русский Попов и итальянец Маркони независимо друг от друга изобрели радио.

В 1929 году в зените своей славы на одной из вечеринок Альберт Эйнштейн признался: «Если говорить честно… Мы хотим не только узнать, как устроена природа и как происходят природные явления, но и по возможности достичь цели, может быть, утопической и дерзкой на вид – узнать, почему природа является именно такой, а не другой. В этом состоит прометеевский элемент научного творчества…».

Так вот, пооткрывали мы множество законов и… И зашли в тупик. Великая Истина-то не открыта: почему так, а не иначе? Теисты наскакивали на деистов и наоборот, диспутов много, а Истины не видно. Даже Платон с Демокритом разошлись во мнениях: что первично, а что вторично. Однако Платон оказался дальновиднее и мудрее, он первым задумался: почему так, а не по-другому?

И вот сегодня адепты теории физической структуры стали конкретно изучать вопрос: почему так, а не иначе? Жанр обычной (не научной!) публицистики не позволяет нам углубляться в дебри высоких материй, формул и уравнений, но загнанный потребительской философией и потребительской корзиной в духовно убогую монетаристскую модель существования разум ропщет и ищет ответы на вечные вопросы: откуда мы? зачем мы? в чём смысл нашей жизни? Неужели только в том, чтобы презирать олигархов, иметь крышу над головой, приличные штаны, рубашку и ботинки, а также усваивать белки, жиры и углеводы в пределах гигиенических норм?

Гибельное злато, потребление без удержу и не менее гибельный маршрут, точнее, «чартерный рейс»: кухня – диван, что, собственно, и является высшим пилотажем монетаристской философии. Но смысл-то жизни наверняка не в этом! Если читатель помнит мои беседы в «ДП» с учёным физиком Муртазали Алиевым «Торсионные поля», «Заветы Питирима Сорокина» и др., то он может себе представить, как сильно хочется познать Великую Истину, не сопряжённую ни с суши, ни с джакузи и даже ни с шале в швейцарских горах!

Надеюсь, я не слишком осложнил броуновское движение бизнесменов, коммерсантов, дилеров, киллеров, холдингов и консалтингов? Простите великодушно, но ведь иной раз и головой думать хочется.

Абдурахман МАГОМЕДОВ

Вместе учимся, вместе живём



Фото автора

В Федеральном законе «Об образовании» оговаривается возможность получить образование всеми детьми, вне зависимости от ограничений по здоровью. Инклюзивность учебного процесса – одна из наиболее важных составляющих обновлённых Федеральных образовательных стандартов, владение приемами обучения детей с ОВЗ становится непременным профессиональным качеством современного педагога.

Совместное (инклюзивное) обучение обычных детей и детей с различными отклонениями здоровья признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное.

Следует напомнить о разнице в понятиях интегративного и инклюзивного образования. Интегративное предполагает доступность обучения в школе по обычной образовательной программе детей с ОВЗ, прежде всего с ограниченными возможностями передвижения. Инклюзивное образование – организация учебного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и других особенностей учатся по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах. При этом в одном классе обучаются обычные дети и дети с ограничениями по здоровью, но по разным образовательным программам.

Таким образом, ребенок с первого же года учебы в школе живет и развивается в коллективе среди сверстников без инвалидности, проходя вместе с ними все этапы своего взросления.

Идея отличная. Но трудновыполнимая. В среде педагогов есть ее защитники и противники.

Включение инвалидов в общеобразовательный процесс сопровождается рядом проблем, начиная от бытовых, материальных и до сложных психологических – взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, не имеющими проблем со здоровьем.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ предполагает специфическую методику. Любые отклонения, особенно у детей с комплексными нарушениями развития, требуют принятия необходимых мер, в том числе и профилактических. От того, насколько они будут своевременными, зависит дальнейшая социальная адаптация ребенка. А вот с этим как раз и главная трудность.

В реальном мире «особенный» ребенок находится, как правило, в изоляции от социума. Но учась в общеобразовательных школах, дети с особыми потребностями адаптируются к жизни лучше, чем в специализированных учреждениях. Польза от совместного обучения есть и для здоровых детей: они лучше учатся, у них формируется толерантность, развиваются самостоятельность и эмпатия.

Зная о направленности современного образования на инклюзивность, думала, что придется выбирать школу, куда пойти и посмотреть, как это работает. Однако выбирать не пришлось: в Дагестане (внимание!) только одна махачкалинская гимназия № 4 имеет специализированные классы, где учатся дети с ОВЗ. Более того, это единственное такое учреждение на Северном Кавказе.

Директор гимназии Ираида Пашук рассказала, как всё начиналось. В 2008 году Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) во всех северокавказских республиках открыл по одному классу для детей с ограничениями по здоровью. Сразу было оговорено, что принимаются дети только с диагнозом ДЦП. И через год во всех республиках, кроме Дагестана, эти классы закрылись. Объясняя этот факт, администрации школ ссылались на то, что не выделяется специальное финансирование, а «особенные» дети требуют особого обеспечения.



Махачкалинской гимназии фонд выделил одно тренажёрное кресло, пять специальных парт и пять кресел к ним. Ну, и стол учителя. На этом всё. А вскоре и сам фонд приказал долго жить. Гимназия работала под эгидой Минобразования республики. Помогал и город. Под специальный контингент ввели ставки врача, логопеда, воспитателя, водителя школьного автобуса для детей-инвалидов. Два года назад выделили ГАЗель на четыре места, где можно разместить два инвалидных кресла.

Ежегодно горадминистрация открывала каждый следующий класс. Тогда и спонсоров было много (некоторые до сих пор оказывают помощь). Город помог и с обустройством в одном крыле практически целой поликлиники, где есть кабинеты для врачей-специалистов, логопедов, зал реабилитации.

Отсутствие надлежащего медицинского сопровождения детей, недостаточное финансирование и как следствие слабая материально-техническая база – факторы, которые препятствуют повсеместному внедрению инклюзивного образования в стране в целом.

И если с первым в гимназии № 4 относительно благополучно, то проблемы с финансами сильно осложняют и без того непростую жизнь ее подопечных.

14 лет назад в специальный класс поступили четыре человека, сейчас в гимназии уже 9 классов и 69 школьников с ограничениями по здоровью. Практически все дети колясочники. Только небольшая часть из них учится в обычных классах вместе со здоровыми детьми по общим программам, для остальных программы адаптированы. Всё-таки на практике инклюзивность штука очень сложная.

Сейчас детям с ОВЗ доступно только основное среднее образование, то есть 9 классов. Многие мечтают пойти в 10–11 классы, но школа не может им это дать. Дети растут, ребенка-колясочника надо помыть, поднять, посадить в автобус, высадить. Если с маленькими еще справляются женщины-воспитатели, которым приходится быть сильными, то с подростками, юношами и девушками это уже не получается.

Здание гимназии 1956 года постройки. Столовая во дворе. Ладно, здоровые дети в любую погоду идут на обед через двор, а детям с ОВЗ как быть? Каждого одеть, отвезти, раздеть, вымыть руки. Потом снова одеть и так далее. Весь процесс питания младших школьников отнимает очень много времени и сил воспитателей. А вот пристройка с внутренним переходом из главного корпуса решила бы эту проблему.

О таких «мелочах», как покупка памперсов воспитателями на свои деньги, уже и неудобно говорить. Да, иногда бывает и так: не все родители дают детям в школу дополнительный памперс.

Но любую проблему можно решить, если захочешь, уверена Ираида Петровна и добавляет: «Если только она не слишком финансовая». Поговорив с ней, понимаешь, почему именно этой образовательной организации доверили эту сложнейшую, но в то же время интересную задачу.

С поступлением «особенных» детей гимназия изменилась. Ираида Пашук начинала директором в 1997 году, здание было в аварийном состоянии. Много труда пришлось приложить. Сейчас здесь порядок. И такого, чтобы сорвать рисунок со стены или сломать ручку двери, уже не увидишь. Взаимопомощь стала нормой для всех. Обычные дети играют на переменах со своими сверстниками-инвалидами. На дни рождения всем раздаются конфеты, мандарины. На любой праздник для каждого ребенка из спецклассов готовятся подарки. «По сути, – говорит директор, – эти маленькие «особенные» ребятишки сделали то, что нам бы, может, было и не осилить».

В этом году 5 выпускников специального класса (а дети уже два года сдают ОГЭ) поступили в колледжи. Есть чем гордиться. И могла бы гимназия № 4 поучаствовать в федеральном конкурсе на лучшую инклюзивную школу, да вот загвоздка: нужно выиграть региональный конкурс. А соревноваться в республике не с кем, на этом поле она единственный игрок. Тем проще найти адрес гимназии благотворителям, да и чиновникам от образования должно быть трудно потерять из виду место, где «особенным» детям дают шанс.

Марина АХМЕДХАНОВА

САМОИРОНИЯ

Подарите мне книгу!

Встретил на днях старого школьного друга. Как водится, стали вспоминать туманную юность. «Расул, – говорю ему, – я помню тебя всегда насвистывающим какую-нибудь мелодию». «А я тебя, – парирует одноклассник, – выходящим из школьной библиотеки с кипой книг под мышкой».

Было, было… И как мне это потом пригодилось! Мои однокурсники днем и ночью читали обязательную для будущего учителя-словесника литературу, а я мог посвятить это время другим увлечениям, ибо и Толстой, и Лермонтов, и Бальзак с Мопассаном были уже прочитаны в школьные годы.

Боюсь, сегодня для «эрудизации» (позволю себе такой неологизм) подрастающего поколения осталось очень мало исходного материала. «Рынок всё расставит по своим местам», – обещал нам внук патриота Аркадия Гайдара монетарист Егор Гайдар, заменивший альтруистскую идеологию на эгоистическую – «Делай деньги!». Так что теперешний подросток за перевод старушки через улицу может потребовать «бабок»…

ТВ, несомненно, нужно. Но оно навязывает свою точку зрения, придумано огромное количество уловок и ухищрений, уже обкатанных на всех континентах. От этого нет спасения, ибо ТВ и интернет окружают тебя повсюду.

Хорошие, умные книги могли бы составить нравственную альтернативу этим двум монстрам. Я многократно пытался приучить своих детей к чтению книг, привить вкус к добротной отечественной и зарубежной литературе, но потерпел неудачу.

Так что же, нынешнее поколение обречено потреблять исключительно ту информацию, которую хозяева телекомпаний, всегда связанных с большим капиталом и не всегда лояльных к власти, преподносят нам в красивой упаковке? Увы, тут прогноз, как говорят врачи и метеорологи, крайне неблагоприятный. Помните, Ельцин говорил, что готов «уступить оппозиции армию и даже спецслужбы, но ТВ никогда»?

Сеять разумное, доброе мировые масс-медиа, увы, пока не хотят, скорее, наоборот. В нашей стране тоже не всё ладно. Многоканальный, многощупальцевый спрут выбирает нас и наших детей, штрихуя тропу к библиотеке.

…Хотите сделать для меня что-нибудь приятное? Подарите книгу!

Каматла МАГОМЕДОВ

Просто анекдоты

Порвались джинсы. Могли бы стать модными. Но порвались в немодном месте.

***

«Надоели шумные соседи? – говорили они. – Переезжай в свой дом», – говорили они.

Переехал. Мои новые соседи не топают над головой, они косят траву! В 6 утра! Перед работой, по холодку.

***

Китайским специалистам удалось дешифровать непонятные радиосигналы от нескольких экзопланет! Удивительно, но содержание всех сигналов совпало, несмотря на разные методы кодировки. Во всех сигналах одна и та же повторяющаяся фраза: «Здравствуйте. Наша планета абсолютно непригодна для выращивания риса. Благодарим за понимание».

***

Русский Гамлет:

– Была не была – вот в чем вопрос?!

***

Совет: рабочий день проходит быстрее, если работать.

***

– Сколько тебе лет?

– У женщин такого не спрашивают.

– А сколько ты весишь?

– Мне 35.



ЮМОРЕСКА

Ледовое побоище

– Ну, Мага, – сказала Ашура Шапиевна, – расскажи нам о Ледовом побоище.

– А чего о нем рассказывать-то? – нехотя сказал тот. – Вы ж и так знаете.

– Что знаю? – строго спросила учительница.

– Ну, что наши победили!

– Кого победили? – настойчиво переспросила педагог.

– Ну, этих… – Мага прислушался к подсказчикам, – немцев.

– Вот и расскажи нам, как всё началось. Как события развивались?

Мага шмыгнул носом и вяло проговорил:

– Ну, вышли, значит, на лед наша ледовая дружина и ихняя. И они с первых же секунд попытались овладеть инициативой. Пошли в атаку.

– А наши как действовали? – спросила Ашура Шапиевна.

– А наши действовали на контратаках, – ответил Мага.

– Верно, – обрадовалась учительница.

Мага почувствовал себя уверенней и добавил:

– Особенно выделялись своим мастерством Денисов, Белов, Малкин.

– А это кто ещё такие?

– Это наши лучшие ледовые бойцы!

– Молодец, ты дополнительный материал выучил. Даже я этого не помню.

Вдохновившись такой похвалой, Мага продолжал:

– Особенно жарко было на пятачке!

– Правильно, – подтвердила Ашура Шапиевна. – Они двинулись на нас «свиньей».

– Да! – стал горячиться Мага. – Вели они себя по-свински! Все время толкались. Их, конечно, наказывали, но, видно, мало. И вот у наших богатырей появляются шишки. А у некоторых – и ссадины. Получил травму Малкин. Унесли с поля Кулёмина. А когда наши ворвались в их зону, кто-то подставил подножку Широкову! Это же вообще! У него даже шлем с головы слетел! А удаляют, представьте себе, опять Овечкина! Якобы за задержку соперника руками!

– Ну, а как закончилось Ледовое побоище? – спросила учительница, раскрывая классный журнал.

– Закончилось оно очень хорошо! Наши ребята победили. Всем им вручены медали, ценные подарки и грамоты.

– А вот здесь, Мага, ты ошибся, – сказала Ашура Шапиевна. – Да, возможно, о Ледовом побоище сообщалось в берестяных грамотах. Но сами грамоты никому из участников не вручались. И все же ты заслуживаешь высокой оценки за столь правдивый и яркий рассказ. Ставлю тебе пятерку. Первую пятерку твою по истории.

«Первая пятерка! – пронеслось в голове Маги. – Ларионов, Макаров, Крутов, Фетисов, Касатонов»…

Долдон Первый Крутой

КАРИКАТУРА



youtube.com

НЕБЫЛИЦА

Фантазёры

В подражание Николаю Носову

Русик и Алик сидели на скамейке.

– Сколько тебе лет? — спрашивает Русик.

– Девяносто пять. А тебе?

– А мне сто сорок.

– Знаешь, – говорит Русик, – раньше я был большой-большой, как дядя Мага, а потом сделался маленький.

– А я, – говорит Алик, – сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

– А я, когда был большой, всю реку мог переплыть, – говорит Русик.

– У! А я море мог переплыть!

– Подумаешь — море! Я океан переплывал!

– А я раньше летать умел!

– А ну полети!

– Сейчас не могу: разучился.

– А я один раз купался в море, – распаляется Русик, – и на меня напала акула. Я ее бац кулаком, а она меня цап за голову — и откусила.

– Врешь!

– Нет, правда!

– Почему же ты не умер?

– А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошел домой.

– Без головы?

– Конечно, без головы. Зачем мне голова?

– Как же ты шел без головы?

– Так и шел. Будто без головы ходить нельзя.

– Почему же ты теперь с головой?

– Другая выросла.

«Ловко придумал!» – позавидовал Алик. Ему хотелось соврать получше Русика.

– Ну, это что! — сказал он. — Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

– Вот так соврал! – рассмеялся Русик.

– Вовсе нет.

– Почему же ты теперь живой?

– Так он же меня потом выплюнул.

Русик задумался. Ему хотелось переврать приятеля. Он думал, думал, наконец говорит:

– Один раз я шел по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики…

– Знаю, знаю! — закричал Алик. – Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.

– Ничего подобного. Я не про это.

– Ну ладно. Ври дальше.

– Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой — рраз! — и раздавил в лепешку.

– Ха-ха-ха! Вот это враки!

– А вот и не враки!

– Как же ты мог раздавить автобус?

– Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на веревочке тащил.

– Ну, это не удивительно, – сказал Русик. – А я раз на Луну летал.

– Что же ты там, на Луне, видел?

– Ну, что… – замялся Русик. – Что я там видел? Ничего и не видел.

– Почему же ничего не видел?

– А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно… Летел, летел, а потом бряк о землю… ну и проснулся…

Тут два друга замолчали. Потом пожали друг другу руки и очень довольные собой разошлись по домам делать уроки. Знали: на уроках отбрехаться не получится.

ЭКОНОМИКА

Интеллектуал

– Здравствуйте, дети. Тема сегодняшнего урока по экономике – «Откат». Кто мне скажет, что такое откат?

– Откат – это денежный эквивалент благодарности за то, что в тендере выбрали именно нашу фирму.

– А что такое тендер?

– Тендер – это чемпионат отрасли по откатам.

– Молодец, садись – пять! Три тебе и два ты сам знаешь куда…

На годекане дежурил Рахман ТИНДИЕВ

Счастливы вместе

Можно ли представить дагправдинский проект «Год образования» без педагога, на чью долю выпала мало кому посильная ноша – не только учить, но и воспитывать, отталкиваясь от традиционных духовно-нравственных ценностей, в основе которых идентичность размышляющей личности? Ну, конечно, нет.



Фото из семейного альбома

И стоит задуматься над тем, что какой бы современной школа ни была, она должна оставаться домом, в котором, как в семье, всё близко, всё на тончайшем уровне доверия. Вот и в доме Нины Васильевны Исаковой *(на снимке с супругом и внучкой)*, педагогический стаж которой 57 лет, словно витает незримая аура тепла и какой-то особой магнетической материнской любви к миру.

Она как раз из той самой учительской когорты, что, следуя современным образовательным методикам, исходит из мировоззрения ребенка, его характера, наклонностей, внутренних ощущений. Такие учителя для ученика больше, чем педагог. Это духовный наставник, человек, которому можно доверить самое потаенное.

– К сожалению, такое доверие уходит из нашей жизни, – вздыхает Нина Васильевна. – Информационный поток поглощает внутренний мир ребенка, негативно управляя поведенческим алгоритмом. И потому воспитательная константа остается одной из самых важных составляющих школы нового века, в которой вместе с новыми образовательными технологиями должны оставаться традиции, характеризующие российскую школу не только как просвещенческую, но и как гуманную, пробуждающую в личности идеалы добра и справедливости.

Возможно ли это? Нина Васильевна убеждена, что новейшая история, которая творится здесь и сейчас, требует от учителя необычайной зоркости, выверенной оценки общественно-политических процессов, происходящих в стране.

Она вспоминает детство, юность, своих родителей, приехавших в Дагестан в далекие тридцатые годы прошлого века. Отец выходец из Краснодарского края, мама из Саратовской области. Встретились в горном крае, полюбили друг друга, создали семью, в которой родилось семеро детей.

– Мама, Мария Михайловна, была домохозяйкой, отец, Василий Федосеевич, работал в вагонном депо на пропарочной станции, – рассказывает собеседница. – Прошел всю войну. И мечтал, чтобы его дети получили высшее образование. И потому в семье был культ учебы. Младшая сестра стала математиком, а две старшие сестры-близнецы – педагогами-физиками. А я с тех пор, как стала изучать в школе иностранный язык, решила, что обязательно освою профессию учителя английского языка.

Как показательный вспоминает Нина Васильевна случай, когда после окончания иностранного факультета ДГУ, проработав в горкоме комсомола два года, отправилась в командировку в Агульский район. Шла по селу в школу, и не было дома, куда бы ее ни пригласили зайти угоститься свежим молоком, пышкой или просто пообщаться.

– Учитель на селе был почитаемым человеком, – делится опытный педагог. – И для меня это стало своеобразным уроком, осознанием, если так можно выразиться, своей миссии на земле – быть не просто учителем, но просветителем.

Сама судьба вела ее по жизни, следуя к намеченной цели.

– Нет, карьеру никогда не строила, – улыбается Нина Васильевна. – Слово «карьерист» тогда имело иной, негативный смысл. Свои учительские университеты начала проходить в 85-й железнодорожной махачкалинской школе в качестве организатора внеклассной работы. Осваивая педагогические азы в 39-й школе города, поняла, что педагог – профессия, которой надо учиться всю жизнь, много работая над собой, вырабатывая свой особый стиль, который позволял строить учебный процесс на основе доверия, равноправных отношений между учеником и учителем. Я знала своих ребят по именам, а общаясь с ними, выработала ту доверительную интонацию, которая помогла наладить контакт. Тогда ребенок для тебя больше, чем ученик, и он относится к тебе как к близкому человеку, делясь детскими невзгодами, даже отношениями внутри семьи.

Вот так же сложилась и ее собственная семья, отношения в которой изначально строились как уважительные, доброжелательные.

– Мы с моим мужем Алишой Абдурахмановичем Исаковым прожили счастливую жизнь, и она, слава богу, продолжается, – говорит женщина. – Вот, кажется, судьба нас не баловала. Но мы благодарны ей за то, что счастливы вместе уже почти пятьдесят лет, воспитали трех сыновей и дочь, у нас десять внуков. Муж не просто помогал мне, он стал для меня человеком, без которого я не мыслила свою жизнь.

Алиша Абдурахманович юрист по образованию. В самом начале совместной жизни его командировали к месту службы в Архангельскую область. Нина Васильевна последовала за мужем.

– Жили сначала в Архангельске, – рассказывает она, – где я устроилась учителем, организатором внешкольной работы, а позже работала в Нарьян-Маре заместителем директора школы с английским уклоном.

Нина Васильевна вспоминает, что коллеги в северном крае встретили ее удивительно тепло: «Ненцы, коми… Эти народности были так схожи с моими любимыми дагестанцами. Новые знакомые трепетно относились к молодой учительнице, приехавшей из Страны гор, а когда узнали, что я жду первенца, окружили бесконечным вниманием».

В 1978 году семья вернулась на родину, а Нина Васильевна – в родные пенаты, в махачкалинскую школу № 39, позже получившую статус многопрофильного лицея. И это было для нее счастьем. На посту заместителя директора по учебной работе основательно взялась за кропотливую, требующую особого внимания внутриучебную деятельность. И вспоминает, что ей приходилось учитывать психологический климат в школе, а когда распределялась учебная нагрузка, брала в расчет все нюансы, стараясь, чтобы каждый из педагогов мог работать не в ущерб семье, своим близким.

– Мы всегда готовы были прийти друг другу на помощь. Теплое общение органично распространялось и на отношения с учениками. Я старалась быть другом для своих воспитанников. И дорожила сложившимся доверием. Многие из ребят пошли по моим стопам, став преподавателями иностранного языка. И для меня подобная преемственность – предмет особой гордости, – говоря об этом, Нина Васильевна просто светится от счастья.

Замечает, что ЕГЭ остается неотъемлемой частью учебного процесса, позволяющей лучшим выпускникам обучаться в престижных российских вузах. Более пятидесяти процентов учащихся 39-го лицея имеют такую возможность, замечает Нина Васильевна.

Педагог так рассуждает: сегодня школе необходим качественный учитель, который бы справлялся с учебными программами, требующими глубоких знаний, став проводником для своих учеников. В очередной раз повторяет, что вместе с учебными новациями необходимо сохранять традиции советской школы, несущие в себе мощный воспитательный заряд.

Сегодня жизнь вне образовательного учреждения для Нины Васильевны складывается непросто. Обстоятельства. Требуется уход за самым близким для нее человеком. Но коллеги частые гости в доме Исаковых. А недавно прислали открытку к Дню матери, подписали: «Нашей всеобщей мамочке».

Есть в этих словах нечто большее, чем уважение. Обладая редкими по нынешним временам качествами, Нина Васильевна притягивает к себе необыкновенным трогательным отношением как к ученикам, так и сослуживцам, для которых она и впрямь всеобщая мамочка.

Пятьдесят семь лет педагогического стажа… Да ведь это целая жизнь! А она признается, что готова, не раздумывая, повторить всё снова и снова. Отличник просвещения России, ветеран сферы воспитания и образования РФ, она называет себя счастливым человеком, потому что выбрала самую лучшую профессию.

Учитель. Для нее смысл этого слова заключается в необыкновенной преданности своему делу, в котором она состоялась, обрела счастье быть нужной, которое подарило ей тысячи близких и любимых людей.

Айшат ТАЖУДИНОВА

Газета основана в 1918 году

Учредитель: Агентство информации и печати Республики Дагестан

Главный редактор Б.М. ТОКБОЛАТОВА

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан от 21 мая 2019 г. Регистрационный номер ПИ № ТУ 05-00431.

Позиция редакции может не совпадать с точкой зрения авторов, которые несут ответственность за достоверность и объективность представленных для публикации материалов. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. При перепечатке материалов газеты ссылка на «Дагестанскую правду» обязательна.

На правах рекламы публикации на стр.: 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21.

Адрес редакции и издателя: 367018, Махачкала, пр. Насрутдинова, 1 «а», Сайт: www.dagpravda.ru; E-mail: gazeta@dagpravda.ru

ТЕЛЕФОНЫ: приемной главного редактора – 65-00-10; редакции – 65-01-04, 65-00-16, 65-00-12, 65-00-14, 65-00-13, 65-00-17, 65-00-18, 65-00-19, 65-00-20, 65-00-21, 65-00-44.

Газета выходит 198 раз в году. Индекс издания: полугодовой – 51310; годовой – 63236. Тираж – 2809 экз. Цена свободная.

Реклама и объявления публикуются по договорным ценам. Отдел рекламы и объявлений – 65-00-23. E-mail: reklama@dagpravda.ru

Газета отпечатана в типографии ООО «Издательство «ЛОТОС». 367000, РД, г. Махачкала, ул. Пушкина, 6. ЗАКАЗ №

По вопросам качества печати обращаться в типографию ООО «Лотос».

Время подписания в печать – 18.00, фактическое – 18.00.

16+

4 651116 280013